АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО ФИЗИКЕ В 8 «Б» КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения 09.10.2020

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

На выполнение работы по физике даётся 45 минут. Работа содержит 11 заданий. Ответом на каждое из заданий 1, 3-6, 8, 9 является число или несколько чисел. В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. В заданиях 10 и 11 нужно написать решения задач полностью.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл;

Система оценивания выполнения всей работы.

*Максимальный балл за выполнение работы − **18**.*

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Получение учащимся более 15 баллов свидетельствует об освоении им программы 7-го класса на повышенном уровне.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	12
Максимальный установленный балл	18
Средний балл	10,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,5
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0%

С диагностической работой по _____12_____ в целом по классу справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

Протокол ВПР 8 «Б» кл

20	15	80015	1	1	1	1	1	1	0	1	1	X	X	8	2	б	ж	4	
21	16	80016													отсутствова				
22	17	80017	1	2	1	0	0	0	1	1	0	X	X	6	1	б	м	3	
23	18	80018	1	0	1	1	1	0	1	0	0	X	X	5	2	б	м	3	
24	19	80019	0	1	1	1	1	0	1	0	0	X	X	5	1	б	м	3	
25	20	80020													отсутствова				
26	21	80021	1	1	1	0	0	1	1	1	1	X	X	7	2	б	ж	3	
27	22	80022	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	X	11	1	б	ж	5	
28	23	80023	1	0	1	1	1	1	0	0	0	X	X	5	2	б	м	3	
29	24	80024													отсутствова				
30	25	80025	0	1	1	0	0	1	2	0	1	X	X	6	1	б	ж	3	
31	26	80026													отсутствова				
32	27	80027	1	2	1	1	1	1	1	1	1	X	X	10	2	б	ж	5	
33	28	80028	0	0	1	0	1	1	1	0	1	X	X	5	1	б	м	3	
34	29	80029	1	2	1	1	1	0	1	0	0	X	X	7	2	б	м	3	
35	30	80030	1	1	1	1	1	0	1	1	1	X	X	8	1	б	м	4	
36	31	80031													отсутствова				
37	32																		
38	33																		

Таблица 2

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0%	67%	16,5%	16,5%

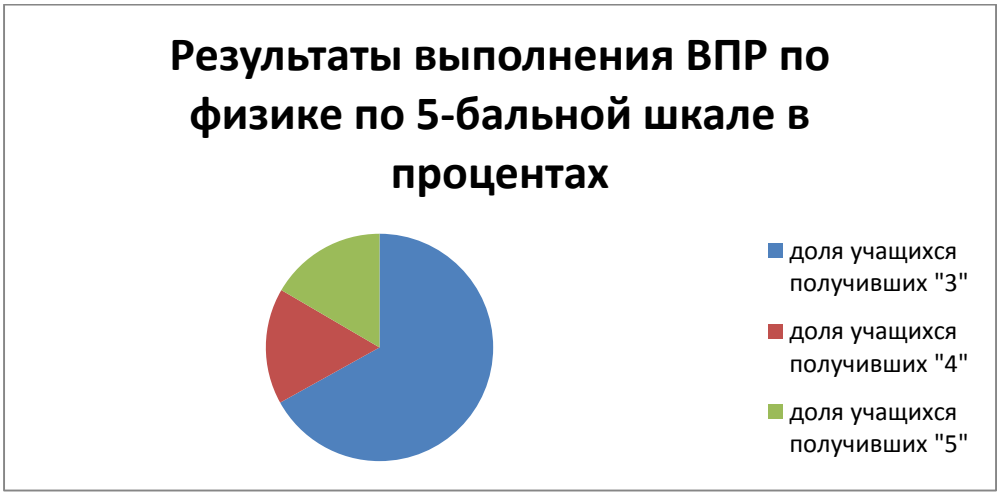

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
8	0	33

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по физике

№ п.п	Имя	Баллы
1	Мария	11
2	Валерия	10

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по физике

№ п. п	Имя	Баллы
1.	Эмирхан	5
2.	Адельхан	5
3.	Дамир	5
4.	Давид	5

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по физике, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	8(67)	0	5(62)	1(50)	2(100)
2	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	9(75)	0	5(62)	2(100)	2(100)
3	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	12 (100)	0	8(100)	2(100)	2(100)
4	Уметь снимать показания физических величин с графиков	Б	8(67)	0	4(50)	2(100)	2(100)
5	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	9(75)	0	5(62)	2(100)	2(100)

6	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	7(58)	0	4(50)	1(50)	2(100)
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	10(84)	0	7(88)	1(50)	2(100)
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	5(42)	0	3(38)	1(50)	1(50)
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	П	7(58)	0	3(38)	2(100)	2(100)
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	П	2(17)	0	0	0	2(100)
11	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	П	0	0	0	0	0

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания:

Не правильное прочтение условия задачи, непонимание физического смысла закона или явления, выражение неизвестной величины из формулы.

Более успешно выполнены учащимися задания:№ 3 на понимание физического явления (сила тяжести),№4 графики на механическое движение,№7 плавание тел.

Затруднения вызвали задания:

№ 8 расчетная задача на гидростатическое давление,№ 6 математическая задача на расчет количества вагонов.

Вывод:

67 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33 % - хорошие результаты, что соответствует на 90 % итоговым оценкам учащихся по физике. Все задания были представлены в виде текстов, в которых содержит много не нужной для решения задачи информации или она была представлена в виде

графиков и таблиц. Именно неумение правильно прочесть текст и отсеять не нужную информацию привело к тому, что с вышеуказанными заданиями (до 60 %) учащиеся не справились. Трудной оказалась задача № 10, 11, но они и являются задачами повышенной сложности для учащихся 7-ых классов. Проведя анализ результатов, были выделены группы учащихся по пробелам в знаниях тех или иных тем или навыков. Далее будет организована работа по этим группам для коррекции пробелов.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Сформировать группы учащихся по темам заданий, с которыми они не справились;
2. Тема «Закон Архимеда» провести дополнительное занятие Zoom с группой (№ 17,21,25,28) разъяснение физического смысла закона;
3. Тема «Давление жидкости» посмотреть видеоурок № 15 на платформе РЭШ, выполнить тренировочные задания (№ 17,18,19,22,23,25);
4. Больше включать в список заданий на уроках задачи, где присутствует лишняя информация в тексте. Развивать читательскую грамотность, обратить особое внимание на учащихся (17,18,19,23,25) ;
5. Больше уделять внимания графическим задачам и задачам с косвенными измерениями (для всех учащихся);
6. Продолжать работу на формирования «жизненных» задач и практического применения физических законов в быту (для всех учащихся)