

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО русскому языку В 8 «Б» КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения 29.09.20

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 «Б» класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы:

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

Данная работа была рассчитана на 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и
проверочной работы в целом.**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

К2 - от 0 до 3 баллов

К3 - от 0 до 2 баллов

Задания 2-14 оцениваются следующим образом:

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4,5, 6, 7, 9, , 13,14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий , 8, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 10,13 оценивается от 0 до 1балла.

Ответ на задание11 оценивается от 0 до 5 баллов

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	17
Максимальный установленный балл	47
Средний балл	27
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

С диагностической работой по русскому языку в целом по классу справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

Протокол ВПР

80015	3	2	2	3	3	0	2	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	2	32	2	6	ж	4
80016	3	2	2	3	3	0	2	0	0	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	3	0	0	0	1	29	1	6	ж	3
80017	3	2	2	2	2	1	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	22	1	6	м	3
80018	3	2	2	3	3	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	23	1	6	м	3	
80019	3	2	2	3	3	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	22	2	6	м	3	
80020	3	2	2	3	2	0	3	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	33	1	6	ж	4
80021	3	1	2	2	3	0	2	0	0	0	2	1	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	2	24	2	6	ж	3	
80022	4	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	40	1	6	ж	5	
80023	3	1	2	3	3	0	2	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	28	2	6	м	3	
80024	4	3	2	0	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	32	1	6	м	4	
80025	3	1	2	3	3	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	23	2	6	ж	3	
80026	4	3	2	0	0	0	3	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	0	22	1	6	ж	3	
80027	4	3	2	3	3	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	0	0	2	1	1	1	1	32	2	6	ж	4	
80028	3	1	2	3	3	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	22	1	6	м	3	
80029	3	1	2	3	3	0	1	0	1	0	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	2	24	2	6	м	3	
80030	3	2	2	3	3	0	2	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	23	1	6	м	3		
80031	3	2	2	3	3	0	2	0	1	0	1	2	0	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	25	2	6	ж	3	

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Успеваемость	Средний балл	Кач-во знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
86	17	17	-	5	12	-	100	3,3	29

Таблица 2

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0 %	71 %	29 %	0 %

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
8 «Б»	0	29

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по __русскому языку__

№ п.п	Имя	Баллы
1	Мария	40
2	Юлия	33

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по __русскому языку__

№ п. п	Имя	Баллы
1.	Даниил	22
2.	Эмирхан	22
3.	Владлена	22
4.	Давид	22

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 17 уч-ся. **К2** –17 уч-ся; **К-3** – 17 уч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **К1** –15 уч-ся;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
Справились: **К2** – 15 уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
Справились: **К3** – 2 уч-ся;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
Справились: **К4** – 12 уч-ся;

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.
Справились: **3.1**- 4 уч-ся; **3.2-11**;

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
Справились: 4 уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
Справились: 17 уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
Справились: 7 уч-ся;

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.
Справились (**7 задание**): 10 уч-ся;
Справились (**8 задание**): 11 уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
Справились: 8 уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 11 уч-ся;

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 11.1-10, 11.2-5 уч-ся;

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 14 уч-ся;

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 12 уч-ся;

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 12 уч-ся

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по русскому языку, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ за да ния	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний % выполне ния	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании текста	Б	17 (100%)	0	12 (100%)	5 (100%)	0
2	Выполнение языковых разборов	Б	17 (100%)	0	12 (100%)	5 (100%)	0
3	Распознавание предложений с производными предлогами и их правильное написание	Б	11 (65%)	0	6 (50%)	5 (100%)	0
4	Распознавание предложений с союзами и их правильное	Б	14 (82%)	0	10 (83%)	4 (80%)	0

	написание						
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму русского литературного языка	Б	17 (100%)	0	12 (100%)	5 (100%)	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	Б	7 (41%)	0	2 (17%)	5 (100%)	0
7	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления	Б	10 (59%)	0	5 (42%)	5 (100%)	0
8	Распознавание предложений с обращением и деепричастным оборотом и мест расстановки запятых	Б	11 (65%)	0	6 (50%)	5 (100%)	0
9	Определение основной мысли текста	Б	7 (41%)	0	3 (25%)	4 (80%)	0
10	Определение типа речи	Б	11 (65%)	0	7 (58%)	4 (80%)	0
11	Ориентирование в содержании текста, понимание его смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов	Б	10 (59%)	0	6 (50%)	4 (80%)	0
12	Определение лексического значения слова	Б	14 (82%)	0	9 (75%)	5 (100%)	0
13	Распознавание стилистически окрашенного слова в предложениях, подбор синонимов к нему	Б	12 (71%)	0	7 (58%)	5 (100%)	0
14	Умение объяснять значение пословицы	Б	12 (71%)	0	8 (67%)	4 (80%)	0

Наиболее типичными ошибками при выполнении работы были такие задания:

- Неумение распознавать предложения с причастным или деепричастным оборотом, определять место постановки знаков препинания.
- Неумение формулировать ответ на вопрос по прочитанному тексту.

Более успешно выполнены учащимися задания: 1- списывание текста, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания; 2 –выполнение языковых разборов; 5 – соблюдение орфоэпических норм при постановке ударения.

Затруднения вызвали задания: 6 – распознавание и исправление грамматической ошибки; 9 – определение основной мысли текста, формулирование ответа на вопросы по содержанию.

Вывод:

71 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 29 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание таких тем: «Распознавание и исправление грамматической ошибки», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Провести разбор ошибок, допущенных при выполнении заданий, вызвавших наибольшие затруднения: «Виды грамматических ошибок», «Типы речи».
2. Продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
3. Организовать индивидуальную работу с группой учащихся (80025,80017,80019,80028) для повторения тем : «Предлоги», «Союзы», «Причастия», «Деепричастия».
4. Следует на уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов и другие виды разборов.