

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ВПР ПО __ обществензнанию _____ В _8Б__ КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения ____23.09.20.____

Назначение ВПР по _____ обществензнанию _____ –
оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся ____8Б____
класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить
диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе
уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения
межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

На выполнение работы по обществензнанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 9 заданий. Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркивается и записывается рядом новый.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен

сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Задания – задачи 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

№1. 1. Ответ на первый вопрос 1

Дан содержательный ответ на первый вопрос 1

Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует 0

2. Рассказ о национальной принадлежности 3

Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2 3

Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 2

Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 1

Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ

Ответ неправильный 0

Максимальный балл 4

№3.

1. Ответ на первый вопрос и предположение 2

Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение 2

Дан только правильный ответ на первый вопрос 1

Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания 0

2. Ответ на второй вопрос с объяснением 1

Дан ответ на второй вопрос, приведено объяснение 1

Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Приведено только объяснение. ИЛИ Ответ неправильный 0

3. Ответ на третий вопрос 1

В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

Максимальный балл 4

№5.

1. Ответ на первый вопрос 1

Дан ответ на первый вопрос 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

2. Объяснение 1

Приведено уместное объяснение 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

3. Ответ на второй вопрос 1

Дан ответ на второй вопрос 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

Максимальный балл 3

№7.

1. Ответ на первый вопрос 2

Правильно названы группа проблем и мера 2

Правильно названа только группа проблем / мера 1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

2. Ответ на второй вопрос 1

Правильно названы две проблемы 1

Правильно названа только одна проблема. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный 0

Максимальный балл 3

№ 9.

1. Содержание сообщения 1

Сообщение содержит информацию о правонарушениях 1

Сообщение не содержит информации о правонарушениях 0

2. Использование предложенных понятий 3

В сообщении корректно использованы шесть понятий 3

В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий 2

В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия 1

В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / использовано некорректно 0

3. Связность 1

Составленные предложения представляют собой связанное сообщение 1

Составленные предложения не связаны друг с другом 0

Максимальный балл 5

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	15
Максимальный установленный балл	23
Средний балл	13,5
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	%

С диагностической работой по ___обществознанию_____ в целом по классу справились __100__% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

Отчет
ВПР
Результаты
проверки

Проверочная работа по обществознанию 8 класс (по программе 7 класса)

№ п.п.	код	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	всего баллов	Вариант
1	80001	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	22	1
2	80002	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	16	2
3	80003	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	1	16	1
4	80004	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	12	2
5	80005	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	16	1
6	80006	1	2	1	2	1	1	1	1	X	1	1	2	1	1	0	0	0	16	2
7	80007	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	20	1
8	80008	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	17	2
9	80009	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	X	X	X	17	1
10	80010	1	2	1	1	1	0	0	1	0	X	1	1	1	1	0	0	0	11	2
11	80011	1	2	1	2	1	1	1	1	1	X	1	2	1	1	X	X	X	16	1
12	80012	X	2	1	2	1	1	0	1	X	1	1	1	1	1	X	X	X	13	2
13	80013	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	X	X	17	1
14	80014	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	17	2
15	80015	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	0	11	2
16	80016	1	2	0	2	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	17	1
17	80017	0	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	11	2
18	80018	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	15	1

19	80019	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13	2
20	80020																			отсутствовал	
21	80021																			отсутствовал	
22	80022	1	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	22	1	
23	80023	0	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	X	X	X	11	2	
24	80024	1	0	0	2	1	1	1	1	X	1	1	2	1	1	1	2	0	16	1	
25	80025	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	3	1	17	2	
26	80026	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	X	X	10	1	
27	80027	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	17	2	
28	80028	1	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	10	1	
29	80029	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	12	2	
30	80030	0	0	0	2	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	11	1	
31	80031	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	10	2	
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					

Таблица 2

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-23

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0 %	66,7 %	26,7 %	6,6 %

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
8Б	0	33,3

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по __ общественному __

№ п.п	Фамилия, имя, отчество	Баллы
1	Мария	22

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты
ВПР по _____ обществознанию _____

№ п. п	Фамилия, имя, отчество	Баллы
1.	Влада	10
2.	Давид	10
3.	Алена	10

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по _____ обществознанию _____, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	60	0	30	100	100
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения	Б	53,3	0	60	50	0

	между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	100	0	100	100	100
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Б	80	0	80	90	100
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Б	100	0	100	100	100
6	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	93,3	0	90	100	100

7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	86,7	0	80	100	100
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Б	86,7	0	80	100	100
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	П	66,7	0	50	100	100

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания, в которых надо было проанализировать предложенную информацию, определить наиболее или наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Задания, проверяющие умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Более успешно выполнены учащимися задания, предполагающие установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, проверяющие умение

обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Затруднения вызвали задания предполагающие анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. Задания, направленные на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: С диагностической работой по обществознанию в целом по классу справились 100 % участников. 66,7 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты. 33,3 % - хорошие результаты. Результаты работы показали низкий уровень читательской функциональной грамотности, недостаточный социальный опыт обучающихся.

Работа состояла из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Задание 1 состоит из 2 частей. Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Задание 2 нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Задание 3 состоит из 3 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Задание 4 нацелено на умение использовать знания о биологическом и

социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Задание 5 состоит из 3 частей. Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Задание 6 проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Задание 7 нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Задание 8 нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Задание 9 состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Проводить на различных этапах урока задания по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий, задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия.
2. В свете современных требований к обучению, формировать у обучающихся читательскую функциональную грамотность.
3. Использовать материал информационных источников для проведения дискуссии по различным проблемам, фактам, явлениям и процессам общественной жизни.
4. Организовать индивидуальную работу с группой учащихся, получивших за работу «3» по формированию умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
5. Включать на различных этапах урока и внеурочной деятельности современные технологии (игровую, проектную и др.) по повышению мотивации к изучению истории и расширению знаний по истории родного края.

6. Шире использовать различные способы и методы повышения качества знаний у сильных учащихся (Марии, Сергея, Валерии, Юлии).
7. Организовать консультационный час для всех ребят класса, в особенности для Дамира, Эмирхана, Ольги, Кирилла)