

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО __истории__ В _8Б_ КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения __21.09.20.____

Назначение ВПР по ____истории____ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся __8Б__ класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы

Работа включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории Вашего родного края. На выполнение работы по истории даётся 60 минут.

Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркивается и записывается рядом новый.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание № 3. Правильно указаны век и мера (мероприятие)- 2. Правильно указан любой один элемент ответа -1. Ответ неправильный- 0.

Максимальный балл 2

Задание № 5. Правильно подписаны территория Российского государства до начала обозначенных походов и город Кашлык-2.

Правильно подписана только территория Российского государства до начала обозначенных походов. ИЛИ Правильно подписан только город Кашлык-1. Оба объекта подписаны неправильно. ИЛИ Задание не выполнено-0.

Максимальный балл 2

Задание № 8. Правильно указаны время с точностью до половины века, событие (процесс) истории зарубежных стран-2.

Правильно указано только время с точностью до половины века. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс) истории зарубежных стран, произошедшее в той же половине века, в которой произошло указанное в задании событие истории России-1. Ответ неправильный- 0. *Максимальный балл 2*

Задание № 8. Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение -3. Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения-2.

Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта-1.

Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено-0. *Максимальный балл 3*

Задание № 10. Правильно указаны время и монарх. ИЛИ Правильно указано время, верно приведён исторический факт. ИЛИ Правильно указан монарх, верно приведён исторический факт-2. Правильно указано только время. ИЛИ Правильно указан только монарх. ИЛИ Верно приведён только исторический факт-1.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный-0. *Максимальный балл 3*

Задание № 11. Дано объяснение значимости события с опорой на исторические факты- 2. Объяснение значимости события содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости события, отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны-1.

Объяснение значимости события сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости события не дано-0. *Максимальный балл 2*

Задание № 12. В ответе верно указаны два исторических деятеля, правильно охарактеризовано участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны-4. В ответе верно указаны два исторических деятеля, при характеристике участия этих деятелей в событиях и процессах истории нашей страны допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа-3.

В ответе верно указаны один-два исторических деятеля, правильно охарактеризовано участие одного из них в событиях и процессах истории нашей страны-2. В ответе верно указаны один-два исторических деятеля; охарактеризовано участие одного из них в событиях и процессах истории нашей страны; при характеристике участия этого деятеля в событиях и процессах истории нашей страны допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа-1.

В ответе верно указаны только один-два исторических деятеля. ИЛИ В ответе верно указаны один-два исторических деятеля, характеристика участия этих деятелей в событиях и процессах истории нашей страны дана неправильно.

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию

задания. ИЛИ Ответ неправильный-0. Максимальный балл 4

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-18	19-25

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	17
Максимальный установленный балл	25
Средний балл	9,6
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

С диагностической работой по _____истории_____ в целом по классу справились __100 % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

[illegible]

Таблица 2

*Перевод первичных баллов по математике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	8-14	15-21	22-32

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0 %	70,6 %	23,5 %	5,9 %

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
8Б	0	29,4

Таблица 5

*Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты
ВПР по _____ истории _____*

№ п. п	Фамилия, имя, отчество	Баллы
1	Мария	19

Таблица 6

*Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты
ВПР по _____ истории _____*

№ п. п	Фамилия, имя, отчество	Баллы
1.	Екатерина	7
2.	Виктория	7
3.	Алена	7
4.	Давид	7
5.	Станислав	7
6.	Кирилл	7

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по _истории_____, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	52,9	0	76,5	88,2	100
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	23,5	0	35,2	88,2	100
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Б	64,7	0	70,6	94,1	100
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в	Б	64,7	0	70,6	94,1	100

	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах						
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	82,4	0	88,2	94,1	100
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	94,1	0	94,1	100	100
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	П	64,7	0	70,6	94,1	100
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	П	23,5	0	35,2	88,2	100
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	П	88,2	0	88,2	100	100

10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	П	52,9	0	52,9	100	100
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	В	17,6	0	29,4	88,2	100
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	П	17,6	0	47,1	76,4	0

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания с определением хронологических позиций в сочетании с зарубежными событиями, задания, направленные на умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом, на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Более успешно выполнены учащимися задания по работе с картой, вопросы по тексту, задания, которые предполагают работу с изобразительной наглядностью где требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Затруднения вызвали задания, в которых необходимо указать не менее двух исторических деятелей, жизнь которых связана с родным краем, где нужно охарактеризовать участие этих исторических деятелей в событиях и процессах истории нашей страны. Задания на определение времени с точностью до половины века, с указанием одного любого события (процесса) из истории зарубежных стран, относящееся к той же половине века.

Вывод:

70,6 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 29,4 % - хорошие результаты. Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Обучающиеся справились с ВПР.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Организовать индивидуальную работу с группой учащихся, получивших за работу «3» по формированию умений сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.
2. Включать на различных этапах урока и внеурочной деятельности современные технологии (игровую, проектную и др.) по повышению мотивации к изучению истории и расширению знаний по истории родного края.
3. Шире использовать различные способы и методы повышения качества знаний у сильных учащихся (Марии, Сергея, Валерии, Юлии).
4. Организовать консультационный час для всех ребят класса, в особенности для Дамира, Эмирхана, Ольги, Кирилла)