**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**
**ВПР ПО БИОЛОГИИ В 8 Б КЛАССЕ В 2020 ГОДУ**
**ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области**

Дата проведения _____

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 Б класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты*

| | |
|---|---|
| Количество участников, чел. | 15 |
| Максимальный установленный балл | 28 |
| Средний балл | 15,2 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,5 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 0% |

С диагностической работой по биологии в целом по классу справились 100% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

(протокол ВПР)

*Таблица 2*

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0-9 | 10-16 | 17-22 | 23-28 |

*Таблица 3*

*Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)*

| Доля участников, получивших "2" | Доля участников, получивших "3" | Доля участников, получивших "4" | Доля участников, получивших "5" |
|---|---|---|---|
| 0% | 60% | 33% | 7% |

*Таблица 4*

*Результаты ВПР в разрезе оценок (%)*

| Класс | Доля участников, получивших отметку «2», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), % |
|---|---|---|
| | 0 | 40 |

*Таблица 5*

*Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по биологии*

| № п.п | Имя | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Кудюмова Юлия | 25 |

*Таблица 6*

*Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по биологии*

| № п. п | Имя | Баллы |
|---|---|---|
| 1. | Белякина Екатерина | 10 |
| 2. | Голубев Данила | 11 |
| 3. | Цыганов Кирилл | 10 |
| 4. | Чамзинская Алена | 10 |

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по биологии, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

*Таблица 7*

| № задания | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний % выполнения | Процент выполнения, получивших отметку | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «2» | «3» | «4» | «5» |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 7 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 1.2 | | | 60 | 0 | 56 | 60 | 100 |
| 2. | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека/ Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов | Б | 66 | 0 | 56 | 80 | 100 |
| 3. | Классификация организмов. Принципы классификации/ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Б | 87 | 0 | 78 | 100 | 100 |
| 4. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | Б | 87 | 0 | 78 | 100 | 100 |
| 5. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ Смысловое чтение | П | 80 | 0 | 67 | 100 | 100 |
| 6. | Царство Растения. Царство Грибы/ Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 67 | 0 | 44 | 100 | 100 |
| 7. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | П | 53 | 0 | 33 | 80 | 100 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | П | 40 | 0 | 22 | 60 | 100 |
| 9. | Царство Растения/ Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Б | 73 | 0 | 78 | 60 | 100 |
| 10 | Царство Растения/ Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | П | 60 | 0 | 44 | 80 | 100 |
| 11. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | Б | 80 | 0 | 78 | 80 | 100 |
| 12. | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы/ Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | П | 27 | 0 | 11 | 40 | 100 |
| 13.1 | Царство Растения/ Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Б | 93 | 0 | 89 | 100 | 100 |
| 13.2 | | | 67 | 0 | 44 | 100 | 100 |
| 13.3 | | | 53 | 0 | 27 | 60 | 100 |

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания:

- Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
- Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы по три представителя в каждой.
- Какое из этих растений относят к высшим семенным растениям?

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Рассмотрите изображения растений. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания.
- Составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов.
- Используя сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения.
- Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения

Затруднения вызвали задания:

1.1Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка.

8. Установите последовательность действий в эксперименте по доказательству образования

крахмала в листьях на свету. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр

10. Какой символ в формуле цветка позволяет судить о бесконечном количестве частей цветка? Что можно сказать о количестве этих частей?

12. Рассмотрите изображения шести организмов. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы по три представителя в каждой

**Вывод**:

60% участников ВПР показали удовлетворительные результаты. 40% - хорошие результаты.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
Задание 11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

**Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:**

1 Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2 Формировать умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3 Формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
4 Формировать систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира