

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВПР ПО ГЕОГРАФИИ В 8Б КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области

Дата проведения _____

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 Б класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

Таблица 1

Количество участников и общие результаты

Количество участников, чел.	15
Максимальный установленный балл	37
Средний балл	21,7
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

С диагностической работой по географии в целом по классу справились 100 % участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам:

(протокол ВПР)

Таблица 2

*Перевод первичных баллов по географии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-25	26-32	33-37

Таблица 3

Результаты выполнения ВПР по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
0 %	47%	33%	20%

Таблица 4

Результаты ВПР в разрезе оценок (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
8Б	0	53%

Таблица 5

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР по географии

№ п. п	Имя	Баллы
1	Сергей	34
2	Мария	33
3	Валерия	33

Таблица 6

Список обучающихся, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР по географии

№ п. п	Имя	Баллы
1.	Адельхан	12
2.	Кирилл	12
3.	Дамир	12

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ВПР по географии, в том числе процент выполнения заданий, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 7

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1(1)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	Б	12 (80%)	0	4 (57%)	5 (33%)	3 (100%)
1(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	5 (33%)	0	0	4 (80%)	1 (33%)
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	13 (87%)	0	5 (71%)	5 (100%)	3 (100%)
1(4)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,	П	11 (73%)	0	4 (57%)	4 (80%)	3 (100%)

	характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.						
2(1)	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	Б	9 (60%)	0	1 (14%)	5 (100%)	3 (100%)
2(2)	Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	9 (60%)	0	1 (14%)	5 (100%)	3 (100%)
2(3)	Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий	Б	12 (80%)	0	6 (86%)	5 (100%)	1 (33%)

	протекания и различий.						
3(1)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	Б	7 (47%)	0	0	4 (80%)	3 (100%)
3(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Б	7 (47%)	0	0	4 (80%)	3 (100%)
3(3)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	П	7 (47%)	0	0	4 (80%)	3 (100%)
3(4)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать	П	6 (40%)	0	0	3 (60%)	3 (100%)

	географические объекты на основе известных характерных свойств.						
4(1)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	Б	10 (67%)	0	3 (43%)	4 (80%)	3 (100%)
4(2)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	Б	9 (60%)	0	2 (29%)	4 (80%)	3 (100%)
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	П	8 (53%)	0	1 (14%)	4 (80%)	3 (100%)
5(1)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о	Б	13 (87%)	0	6 (86%)	4 (80%)	3 (100%)

	географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов						
5(2)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	П	3 (20%)	0	0	1 (20%)	2 (67%)
6(1)	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	11 (73%)	0	4 (57%)	4 (80%)	3 (100%)
6(2)	Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	Б	11 (73%)	0	4 (57%)	4 (80%)	3 (100%)
6(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	Б	11 (73%)	0	4 (57%)	4 (80%)	3 (100%)
7(1)	Умение устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и	Б	13 (87%)	0	5 (71%)	5 (100%)	3 (100%)

	явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач						
7(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	Б	12 (80%)	0	5 (71%)	4 (80%)	3 (100%)
8(1)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	Б	13 (87%)	0	6 (86%)	4 (80%)	3 (100%)
8(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач	Б	13 (87%)	0	6 (86%)	4 (80%)	3 (100%)
8(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	П	5 (33%)	0	1 (14%)	1 (20%)	3 (100%)

Наиболее типичными ошибками при написании работы были задания: определение по климатограммам соответствие природных зон; по установлению последовательности этапов отображенного на схеме процесса; на определение форм рельефа образующихся в результате природных процессов отображенных на схеме.

Более успешно выполнены учащимися задания: определение на карте маршрутов экспедиции; определение географических координат; обозначение полезных ископаемых.

Вывод:

47% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 33 % - хорошие, 20% - отличные результаты. Наибольшее количество учащихся справились с заданиями при работе с географическими координатами, обозначение полезных ископаемых.

Затруднение вызвали вопросы связанные с установлением последовательности этапов отображенного на схеме процесса; определением форм рельефа образующихся в результате природных процессов отображенных на схеме.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Провести индивидуальные консультации по теме «Образование форм рельефа» с учащимися не выполнившими задания 4.1, 4.2, 4.3.
2. Предложить посмотреть видеоматериалы посвященные соответствию климатограмм, климатическим поясам и природным зонам
3. Провести дополнительные занятия с учащимися набравшими наименьшее количество баллов.