Аналитический отчет
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок»

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии СП «Теремок» с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. повышение качества образовательной программы ДОУ; повышение качества реализации адаптированной основной образовательной программы в ДОУ;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОУ.

Сроки мониторингового исследования: 10.05.2021-31.05.2022г.

Участники мониторинга: старший методист, методист, педагоги ДОУ, экспертная группа.

В СП ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье д/с «Теремок» в 2021-2022 году функционировали 6 групп, из них 1 группа раннего возраста. Общая численность воспитанников 118 детей, из них – 29 дети с ОВЗ. В 2022 году выпущено из детского сада 32 детей, а принято – 22 ребенка Выбыли из детского сада по различным причинам (смена места жительства родителей) - 12 детей. На 2022- 2023 учебный год количество детей планируется – 120. Приоритетным направлением деятельности СП являются художественно-эстетическое развитие Образовательная деятельность с сентября 2021 года велась по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье детский сад «Теремок», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г. с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15). http://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/ООП-2022-ТЕРЕМОК.pdf

(ссылка на ООП ДО), и АОП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи http://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/АОП-с-ТНР-Теремок-2021-г.pdf

которые были реализованы через следующие программы и технологии:

- Образовательная программа ДО «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/науч. рук. :Лыкова И.А. науч. ред.: Волосовец Т.В.,, Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Ушакова О.С. Москва Издательский дом «Цветной мир» 2019

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2016

- Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Санкт-Петербург "ДетствоПресс - Петрова Т.И. Сергеева Е.Л. Петрова Е.С. «Театрализованные игры»

- Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.

- Киселева М.В. «Арт-терапия»

- Хрящева Н.Ю. «Психогимнастика»

- Программа Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. «Подготовка к школе детей с О.Н.Р. в условиях специального детского сада». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в структурном подразделении ГБОУ СОШ № 1 с. Приволжье детский сад «Теремок», реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. В структурном подразделении ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Теремок» непрерывная образовательная деятельность ведется в соответствии с учебным планом на 2021-2022 гг.

Учебный год длится с 31 августа 2021 г. по 28 мая 2022 г. (38 недель) с 30 августа 2022 г. по 27 мая 2023 г. (38 недель) Весенние каникулы - с 22 по 26 марта 2022 г. (1 неделя) Летний оздоровительный период - с 31.05 июня по 27 августа 2022 г. (13 недель) Зимние каникулы - 27 по 31 декабря 2022 г. (1 неделя) Мониторинг достижений детьми в рамках образовательного процесса проводиться 2 раза в год – с 18 по 22 марта 2022 г. и с 18 по 22 октября 2022 г. В течение 2022 года коллектив детского сада работал по приоритетному художественно-эстетическому направлению развитие детей дошкольного возраста, цель которого, реализация модели деятельности по развитию художественно-творческих способностей дошкольников на основе принципа интеграции http://schkola1priv.minobr63.ru/wp content/uploads/отчет-Портфолио-Теремок-21-22.pdf (ссылка на отчет работы в данном направлении)

Были созданы условия для реализации творческого потенциала детей и педагогов, сформирована информационно-методическая база по развитию художественно-творческих способностей дошкольников на основе принципа интеграции, реализованы передовые технологий, направленные на развитие художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста, продолжается реализация модели инновационной деятельности по развитию художественно-творческих способностей дошкольников на основе принципа интеграции, развито сетевое взаимодействие с пилотными площадками по реализации ФГОС ДО с художественно-эстетическим направлением развития, внедряются инновационные формы взаимодействия с родителями воспитанников по развитию творческих способностей детей.

В ДОУ организован образовательный процесс в первую и вторую половину дня. Непрерывная образовательная деятельность детей проводится в форме индивидуальной, групповой и фронтальной организации детей.

В дни весенних и зимних каникул НОД не проводится. В эти дни увеличивается время совместной и самостоятельной деятельности детей. В летний период проводятся НОД только по музыкальной и двигательной деятельности (занятия по физической культуре). В течение всего года уделяется достаточное время для самостоятельной деятельности детей, разработана сетка

совместной образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная деятельность по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье д/с «Теремок» реализуется в полном объеме. Педагоги и воспитанники структурного подразделения являются постоянными участниками и призерами смотров, конкурсов, фестивалей различного уровня. Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях, принимающих участие в исследовании.

Участники мониторинга представлены в таблице 1.

Система дошкольного образования ДОУ представлена 4 дошкольными группами.

100% групп, реализующих программы дошкольного образования в 2021-2022 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Таблица 1. ВСОКО

ДОО	**Количество групп**	
	кол-во групп всего	**кол-во групп для детей до 3-х лет**
СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Теремок»	**6**	**1**

Качество образовательных программ дошкольного образования

В СП «Теремок» разработана, утверждена и размещена на сайте ООП ДО ДОО.

Образовательная программа разработаны в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ООП ДО в ДОО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), которая составлена в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество непрерывно образовательной деятельности (НОД) на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН.

В ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых

отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений- 100% ДОУ (2021год-100%);

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы- 100% ДОУ (2021год-100%);

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100% ДОУ (2021-100%);

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей- 100%ДОО (2021-100%);

- в Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ- 87,2% ДОО (2020-2021-86%);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально- технического обеспечения ООП ДО ДОО- 100% ДОО (2021год-100%).

Показатель является полностью подтвержденным, однако экспертная группа считает, что необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками района, региона и т.д.

Таким образом, общая оценка ООП ДО находится на «хорошем» уровне качества. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной группе.

1. **Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).**

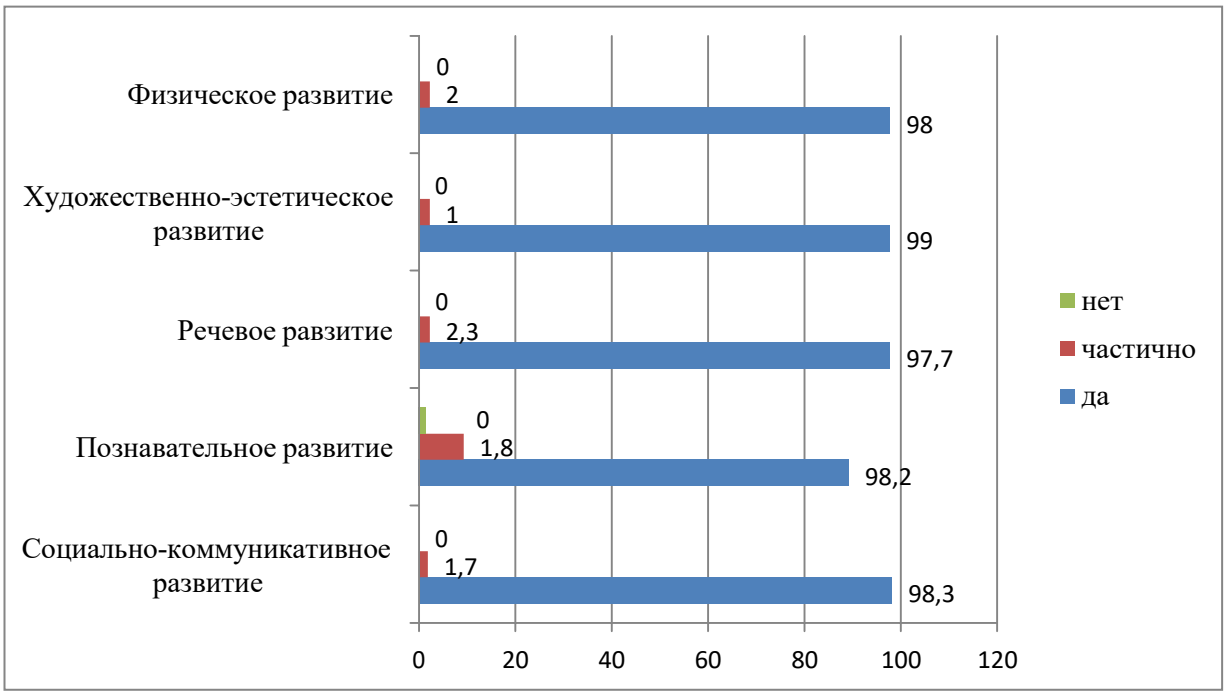
В соответствии с ФГОС рабочие программы педагогов в дошкольных образовательных организациях (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие- 100%.

Диаграмма

Качество содержания образовательной деятельности в СП ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье детский сад «Теремок»



Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники ДОУ не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами ДОУ использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный методы.

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с принципамидошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В результате участия в государственной программе «Доступная среда» создана предметно- пространственная среда для детей-инвалидов с различными нарушениями.

В течение учебного года функционировала 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего 2 9 детей с ОВЗ посещало ДОУ Обучение детей реализовывалось на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования. 100% детей с ОВЗ включено в образовательный процесс или охвачены услугами консультационных центров ДОО района.

АООП для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиямиФГОС ДО.

- Структура АООП ДО ДОО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- В целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);

- Имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.).

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в ДОУ представлено в таблице 2.

Таблица 2

Программно-методическое обеспечение
разработки и реализации основных образовательных программдошкольного образования

Наименование комплексной образовательной программы,используемой для разработки ООП ДО, АООПДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-водетей, осваивающ их программу
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	**1**	**1**
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**0**	**0**
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	**1**	**28**
ООП ДО «Теремок» (для детей от 1 до 3 лет) «Тропинка» (от 3 до 7 лет)	**1**	**118**

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

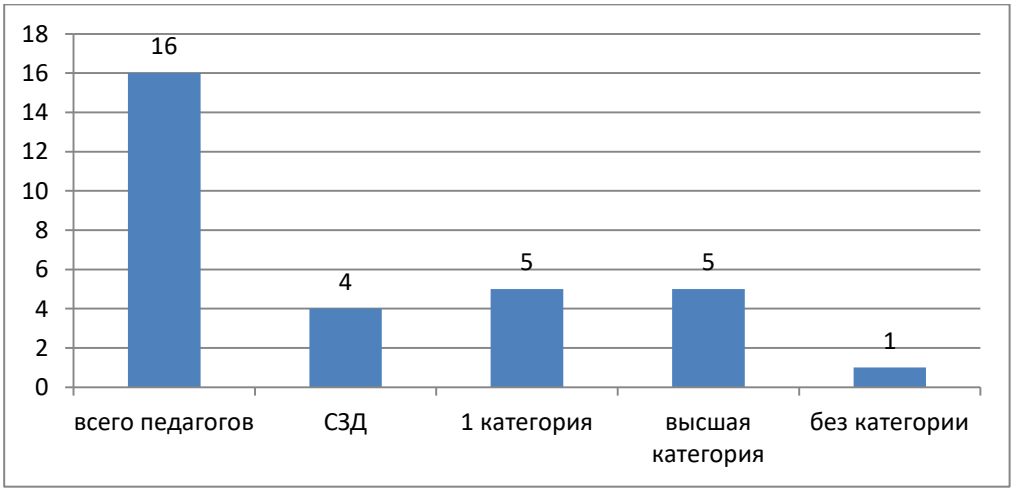
Кадровые условия

Педагогический коллектив полностью укомплектован кадрами :
Старший методист - Буркеня С.Н. стаж административной работы 34год ,
методист -Симонова Е.А. стаж работы 31 лет,
1-инструктор по физической культуре. 2 музыкальных руководителя, 1-учитель-логопед, 1-педагог – психолог, 10 воспитателей.
Имеют высшее педагогическое образование – 8 человек.
Среднее-специальное образование – 9 человек
Средний возраст педагогического коллектива – 43 года. В учреждении работают 9 педагогов со стажем свыше 20 лет, которые прошли основные этапы становления детского сада, 6 человек в возрасте до 30 лет являются активными инициаторами инноваций в ДОУ.

Высшую квалификационную категорию имеют – 6 педагогов

Первую квалификационную категорию – 9 человек

В 2021 году 10 сотрудников, из них 4 педагога получили памятные знаки «За служение людям»; 2 педагога внесены в районную галерею «Аллея педагогической славы»
Наличие не менее чем у 50% педагогических работников (включая совместителей) квалификационных категорий (первая и высшая)



Следовательно, существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к. происходит «старение» кадрового потенциала. В ДОУ проводится диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Учитывая профессиональные дефициты, педагоги и узкие специалисты направляются на курсовую подготовку, с учетом их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что способствует росту их профессионального мастерства.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОУ творческих и проблемных групп. В ДОУ работало 3 творческие группы Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, что и показали 45% педагогов и специалистов из них 28% стали

призерами и победителями конкурсов разного уровня

Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами – согласно штатного расписания педагогическими кадрами составляет 100%;

Обеспеченность МБДОУ учебно-вспомогательным персоналом – ДОУ на 100% обеспечено учебно-вспомогательным персоналом;

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОУ - 16 человек прошли курсы повышения квалификации поактуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%.

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в ДОО является невысокая рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Нагрузка на педагогов: минимальная нагрузка на педагога составила 10 детей, максимальная 26 детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

При организации предметно – развивающей среды в ДОУ важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОУ созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех группах ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В группах ДОУ имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательнойситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В группах имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширми т.д.)

4) Вариативность среды.

В группах ДОУ имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

В группах ДОУ имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудованиеимеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также их территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС способствует возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОУ в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственнообразовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами

предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) – во всех группах ДОУ.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) – во всех группах ДОУ.

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (интерактивные технологии, проектная деятельность, «ситуация успеха», «утро радостных встреч» и др.) – 95%ДОУ

В практику введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства- 25% групп

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) – 75% групп

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается во всех группах ДОУ.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья также в 100% групп, принявших участие в исследовании. В 96% групп обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, не обеспечено – в 4% групп.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого-педагогических условий как части образовательных условий в ДОУ на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Имидж ДОУ в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. И имидж как авторитет организации у родителей показал, что 78% групп, имеют высокий рейтинг авторитета в социальной среде и средний рейтинг 22%, где в анкетных данных были подчеркнуты ответы - «скорее да, чем нет», низкий рейтинг ни одна группа не показала.

Ранжирование предложенных вариантов ответов по изучению мнения населения (родителей, законных представителей) о создании имиджа ДОУ в социальной среде показало, что на первом месте в оценке было качество условий, созданных в ДОУ 95,3% ответов; второе место по численности ответов было отдано качеству результатов подготовки воспитанников к школе 93,3%; на третьем месте стало качество деятельности ДОУ по образовательным программам– 82,7%; качество предоставляемых образовательных услуг для разных групп обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ 80,8% - 4 место.

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (20,3%) и анкетирование (70,7%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОУ по результатам их анкетирования и собеседования с положительными

отзывами и оценками составил в среднем значении - 92,8%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

- Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОУ с семьей» - Устав ДОУ, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников – 100%;

- Показатель «Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - регулярно обновляется информация о деятельности ДОУ на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая группа в ДОУ имеет свой чат;

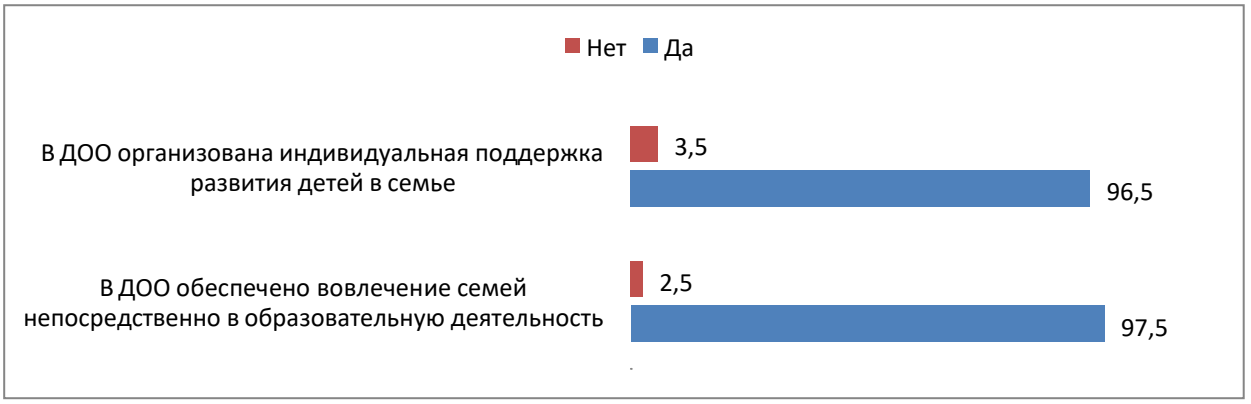
-Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.) - 89% родителей (законных представителей являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО, но в связи с эпидемиологической обстановкой в 2021-2022 учебном году мероприятия проходили с учетом ограничений и некоторые в режиме онлайн.

- Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 92,8%. родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

- Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» – в ДОУ утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.

Сведения о взаимодействии ДОО с семьями воспитанников (%)

диаграмма



Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье).

Результаты мониторинга показали, что в ДОУ находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОУ проводятся мероприятия оздоровительного направления, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОУ утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОУ, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОУ созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспеченияполноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощиродителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

- Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

- Показатель «Обеспечение комплексной безопасность в ДОУ», создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ДОУ. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОУ оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренныхслучаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников

группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

- Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми», утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Таким образом, по результатам мониторинга качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОУ с медицинским обслуживанием,которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

5.Повышение качества управления в ДОУ

Старший методист ДОУ имеет образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДОУ разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно. Это полномочие закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования.

Для ВСОКО в ДОУ разработан и используется валидный измерительный инструментарий

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольныхорганизациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность педагогов сельских ДОУ, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности.

На сайте дошкольного образовательного учреждения размещена программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации.

Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в ДОО

На основании проведенного выше анализа результатов ВСОКО, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательной организации реализуются ООП дошкольного образования,

которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОУ с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня;

- относительно кадровых условий в ДОУ были определены проблемы в укомплектованности узкими специалистами, прежде всего учитель- дефектолог, которые необходимы для качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями; почти половина педагогических работников ДОУ не имеют квалификационную категорию. Но в целом полученные данные позволяют сделать вывод о том, что специалистов, полностью отвечающих требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ООП ДО в образовательной организации;

- в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако наблюдается нехватка специально оборудованных помещений для проведения физкультурныхзанятий;

- выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательнуюдеятельность);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворѐнность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОУ, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально- психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОУ;

- по показателю «качество управления в ДОУ» была определена следующая проблема: руководитель ДОУ испытывает затруднения при выборе инструментария для ВСОКО.

Адресные рекомендации по результатам ВСОКО 2022 г.

1. При организации педагогического процесса ориентироваться на непрерывность детского развития в 5 образовательных областях, представленных в ФГОС ДО и ОП ДО.
2. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровня.
3. Обеспечить педагогическим работникам ДОУ возможностьполучения дополнительного профессионального образования без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.
4. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.