

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье

Протокол № 4
от « 18 » июни 20 21 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье



/Прудникова Е.Н./

Приказ № 61/2
от « 18 » июни 20 21 г.

Годовой план работы учителя – дефектолога на 2021-2022 учебный год

Составитель:
Секретова И.П.,
учитель-дефектолог

№	Направления деятельности	Содержание (планируемые мероприятия)	класс	Условия реализации	Сроки проведения
1.	Диагностическое	<p>1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.</p> <p>2. Первичная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности; - определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности. <p>3. Отслеживание динамики развития учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. <p>4. Этапная диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам); - определение эффективности коррекционной работы; - корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы. <p>5. Текущая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период; - анализ результатов коррекционной работы за год. 	<p>1 – 4</p> <p>5 – 6 – по запросу</p> <p>Уч-ся, находящиеся под наблюдением.</p> <p>Учащиеся, посещающие занятия.</p> <p>Учащиеся, посещающие занятия.</p>	<p>- работа с документацией (протоколы ПМПК, мед.карты, личные дела учащихся, карты динамики развития)</p> <p>- индивидуальные диагностические занятия</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года.</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
2.	Организационно-методическое	<p>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</p> <p>3. оформление и ведение документации дефектолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания коррекционно-развивающих занятий; - составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся, их корректировка; - планирование индивидуальных коррекционных мероприятий; 	<p>Уч-ся, зачисленные на коррекционные занятия</p>	<p>- режим дня</p> <p>- расписание уроков</p> <p>- протоколы обследования</p> <p>- список уч-ся, зачисленных на занятия</p>	<p>В течении года</p>

		<p>- составление индивидуальных карт динамического развития учащихся по результатам анализа полученных данных;</p> <p>4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</p> <p>5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; - подбор дидактических игр и упражнений; - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов и родителей. <p>6. Подготовка к консультациям, родительским собраниям.</p> <p>7. Оформление портфолио специалиста.</p> <p>8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</p> <p>9. Оформление дефектологического кабинета.</p>			
3.	Коррекционно-развивающее	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащегося в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических 	Уч-ся, зачисленные на коррекционные занятия	<p>Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.</p> <p>Посещаемость учащегося занятий.</p> <p>Наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>Оснащение процесса учебной деятельности план работы подгрупповых и индивидуальных</p>	Октябрь – май

		<p>основ движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие межполушарного взаимодействия; <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; <p>в) развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической 		занятий.	
		<p>памяти;</p> <p>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; -формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения 			

		<p>осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</p> <p>е) формирование письма</p> <p>ж) формирование навыка чтения</p>			
4.	<p>Консультативно-просветительское и профилактическое</p>	<p>Работа с педагогическим составом школы</p> <p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов; - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися, имеющими нарушения в развитии. 		<p>Посещение уроков.</p> <p>Подборка методического материала.</p>	<p>В течение года</p>
		<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение индивидуальных особенностей ребенка; - пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии; - помощь в осознании родителями особенностей ребенка и его проблем; - выступления на родительских собраниях; - проведение индивидуальных бесед, консультаций для родителей; - включение родителей в коррекционно-развивающий процесс: обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности. 		<p>Посещение родителями консультаций, родительских собраний. Оформление наглядной агитации</p>	<p>В течение года</p>
		<p>Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное изучение 		<p>Программа школы</p> <p>Мед.</p>	<p>В течение года</p>

		личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с уч-ся по результатам диагностического обследования.		документация (карты развития) Заключение и рекомендации ПМПК	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------	--

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся младших классов, имеющим трудности в усвоении программного материала.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой, в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:

диагностическое,
 коррекционное,
 консультативно-просветительское и профилактическое,
 организационно-методическое.