

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ  
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье м.р. Приволжский Самарской области**

**1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по истории в 2020 году**

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по истории выполнили 13 обучающихся школы.

По результатам ДР-10 по истории были получены следующие данные:

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по истории*

Количество участников, чел.	13
Максимальный установленный балл (первичный)	34
Средний балл <small>сумма баллов286 : на колич-во учеников 13</small>	22
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) «3»-3ч, «4»-9ч, «5»-1ч =50:13	3,8
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0 %

С диагностической работой в ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье справились 100 % участников ДР-10 по истории.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Одна группа десятиклассников получила по итогам диагностической работы оценку «3» (23,1%). Доля участников, получивших «4» и «5», составляет 76,9% (69,2% и 7,7% соответственно).

Стоит отметить, что доля участников, не преодолевших минимальный порог 0%.

Таблица 2

*Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок*

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
0%	23,1%	69,2%	7,7%

Таблица 3

*Результаты ДР-10 по истории в разрезе оценок по школе*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметку «2», %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
ГБОУ СОШ№1 с. Приволжье	0	76,9

## **2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по истории**

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Модель КИМ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времен до 1914 г.

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение диагностической работы по истории отводится 3 часа.

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 8).

*Распределение заданий диагностической работы по проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования*

№	Проверяемые элементы содержания / умения	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников	2	4	11,8
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	1	2,9
3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	9	16	47,1
4	Работа с исторической картой	3	3	8,8
5	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	1	3	8,8
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	1	1	2,9
7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	2	2	5,9
8	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	1	2	5,9
9	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	1	2	5,9
ИТОГО		21	34	100

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого (таблица 9).

Таблица 9

*Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	11	16	47
Повышенный	7	11	32,4
Высокий	3	7	20,6
ИТОГО	21	34	100

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 34 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 10.

Таблица 10

*Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-19	20-27	28-34

### 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ДР-10 по истории

и

Для заполнения таблицы 11 использовался обобщенный план контрольно-измерительного материала ДР-10 по истории с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

*Статистический анализ выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории*

Таблица 11

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	100	0	100	100	100
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	61,5	0	33,3	66,6	100
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	92,3	0	100	88,9	100
4	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, (множественный выбор)	100	0	100	100	100
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	53,8	0	100	33,3	100
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	84,6	0	100	77,8	100
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	100	100	100
8	Работа с исторической картой	69,2	0	33,3	77,8	100
9	Работа с исторической картой	23,1	0	0	22,2	100
10	Работа с исторической картой	38,5	0	33,3	33,3	100
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	46,2	0	66,6	33,3	0
12	Использование данных различных	100	0	100	100	100

	исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников					
<b>13</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	61,5	0	33,3	66,6	100
<b>14</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	69,2	0	66,6	66,6	100
<b>15</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	100	100	100
<b>16</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	100	0	100	100	100
<b>17</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	69,2	0	33,3	77,8	100
<b>18</b>	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	38,5	0	0	44,4	100
<b>19</b>	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	77,8	0	66,7	55,6	100
<b>20</b>	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и	77,8	0	33,3	66,7	0

	явлений					
21	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	76,9	0	0	100	100

Задания 1 и 4 проверяли знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира (с древности до 1914 г.), выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории. Процент выполнения этого блока достаточно высокий.

Проанализировав статистику, мы можем говорить о сформированности образов исторических событий и явлений у большого количества учащихся (задание 6). Средний процент выполнения – 84,6%.

Умение работать с исторической картой проверялось заданиями 8-10. Только половина десятиклассников может верно проанализировать историческую карту и локализовать событие на ней. Средний процент выполнения заданий данного блока – 43,6%.

Самая многочисленная группа заданий (7, 11-17, 19) в ДР-10 по истории направлена на проверку умения десятиклассников использовать данные различных исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных исторических источников.

Не вызвало затруднений задание 7, где необходимо было проанализировать приведенный статистический материал и соотнести варианты суждений. Средний процент выполнения задания – 100%. Можно предположить, что такой высокий процент связан с тем, что многие учащиеся отвечали на задание методом подбора, не обладая при этом полнотой знаний по каждому историческому процессу (явлению).

Неплохо справились с заданием 19, где необходимо было проанализировать исторический текст, найти и исправить в нём ошибки. Средний процент выполнения этого задания самый низкий по всей работе – 77,8%.

Затруднения в работе возникали и у «сильных» обучающихся. У ученика, получившего за работу отметку «5» ошибки в 10, 11 и 20 заданиях.

Проверка знания исторической терминологии (задания 5) показала, что многие десятиклассники затрудняются с выполнением заданий, где необходимо использовать знания исторических терминов и необходимостью связать их с событием (процессом). Средний процент выполнения данного блока – 53,8%.

Умение локализовать в хронологической последовательности исторические события проверялось заданием 2. Средний процент выполнения – 61,5%. Многие учащиеся не могли правильно определить последовательность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Анализ результатов выполнения работ обучающихся по истории показал, что участники сталкивались с трудностями при выполнении заданий, где необходимо было установить причинно-следственные связи исторических событий.

Задание 21 направлено на анализ исторической ситуации, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов. Средний процент выполнения задания – 76,9%. Затруднения при выполнении данного задания могут быть связаны с тем, что учащимся необходимо было продемонстрировать детальные знания фактов, процессов и явлений.

Затруднения, в том числе у «сильных» обучающихся, вызвало задание 20, в котором предлагалось произвести сравнение исторических событий и явлений. Средний процент выполнения задания составил 77,8%. Можно предположить, что затруднения при выполнении этого задания были вызваны тем, что для его успешного выполнения нужно было не только знать факты, процессы, явления, но и необходимо было самостоятельно сформулировать ответ на поставленный вопрос.

#### **4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по истории в 2020 году**

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету история.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по истории в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений, связанных с отсутствием умений:

- работать с историческим документом и производить его анализ, находить в нем неточности и исправлять ошибки;
- применять полученные знания об исторических событиях и явлениях при поиске их общности и различий;
- анализировать приведенную историческую ситуацию и верно локализовать событие, произошедшее в ней;
- выстраивать причинно-следственные связи важнейших исторических событий.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания истории в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году необходимо:

1. включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении истории в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии выполнения «проблемных» заданий.
2. Выстроить систему корректирующих мер по повышению качества образования по предмету история.
  - Организовать индивидуальную работу с группой учащихся, получивших за работу «3» по формированию умений сопоставлять и

оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

- Включать на различных этапах урока и внеурочной деятельности современные технологии по повышению мотивации к изучению истории и расширению знаний по истории.
- Шире использовать различные способы и методы повышения качества знаний у сильных учащихся.

4. Организовать консультационный час для всех ребят класса.

5. Увеличить объем заданий, где необходимо установить причинно-следственные связи исторических событий.

6. Включать задания (используя информационные технологии), которые проверяли бы знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира (с древности до 1914 г.), выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

7. Шире использовать дискуссии на уроке, где предлагалось бы произвести сравнение исторических событий и явлений.

8. Школьной кафедре общественных дисциплин (учебно-методическому объединению по истории и обществознанию):

- рассмотреть на заседании результаты проведения ДР-10 в 2020 году, провести обзор методических аспектов перечня формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников;

- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10