

Кейс-отзыв от наставляемого на наставника

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

В процессе образовательной деятельности компетентностно-контекстного типа включает в себя три базовые формы деятельности, включающие рефлексивный компонент и четыре одноименных этапа её организации: образовательная деятельность академического типа, квазисамостоятельная деятельность, самостоятельная деятельность и рефлексивная деятельность.

На этапе образовательной деятельности наставник помогал подбирать и предъявлять школьникам учебные ситуации, разрешение которых предполагает различные способы использования материала, осуществлять пошаговый контроль за деятельностью обучающихся.

На этапе квазисамостоятельной деятельности помогал организовать сопровождение учащихся по достижению планируемых результатов обучения на личностно-значимом уровне. Для этого наставник:

- помогал обеспечивать набор заданий от простого к сложному;
- помогал организовать совместную деятельность по осознанию генезиса способов деятельности в заданиях повышенного уровня сложности;
- помогал проводить индивидуальную работу школьников по корректировке собственной деятельности по достижению результатов обучения.

В рамках компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в общеобразовательной школе был разработан учебно-тематический и сценарный план по теме «Основные способы словообразования и этимология слов».