

## **План работы учителя логопеда Секретовой И. П. на 2023-2024 уч. год**

### **Основные задачи логопедической работы в школе на 2023-2024 учебный год:**

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

### **Направления коррекционной работы:**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
  - а) коррекция звукопроизношения,
  - б) совершенствование фонематического слуха,
  - в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
  - а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
  - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Совершенствование навыков письменной речи.
4. Развитие связной речи
5. Преодоление нарушений письма и чтения

<b>Раздел 1. Организационная работа</b>			
1.	Обследование вновь прибывших	2 – 15	при

	обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	сентября	необходимости в течение всего учебного года
2.	Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 5 классах	2-15 сентября	в течение учебного года Индивидуально по мере необходимости
3.	Участие в заседании школьного ПМПк с целью организации коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими.	октябрь	
4.	Анализ медицинских карт учащихся 1-5 и вновь прибывших учащихся	сентябрь	
5.	Комплектование групп учащихся	до 19 сентября	
6.	Участие в заседании школьного ПМПк; результаты коррекционной работы и планирование на следующий учебный 2024 – 25 учебный год.	в течение года 3 четверть 4 четверть	
7.	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	апрель-май	

<b>Раздел 2. Работа с документацией</b>			
1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи	в течение учебного года	по мере обследования
2	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	в течение учебного года	
3	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	до 20 сентября	
4	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	до 20 сентября	

5	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи	до 22 сентября	по запросу администрации
6	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	к 25 сентября	
7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	к 20 сентября	по мере проведения занятий
8	Составление годового отчета о проделанной работе	к 25 мая	

<b>Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа</b>			
1	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	В течение учебного года	
2	Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
3	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 1 – 3 раза в неделю	В течение учебного года	по мере необходимости
4	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер	В течение учебного года	
5	Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение года	

<b>Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами</b>			
1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	до 21 сентября	

2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	в течение года	
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	в течение года	по запросу
4	Взаимопосещение занятий	по плану учреждения	
5	Участие в работе ШМО  Заседание № 2 . Конструктор рабочих программ.  Заседание № 3. Выступление учителя-логопеда на тему: «Организация коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями во взаимодействии учителя-логопеда и учителя начальной школы»	по плану организации НОЯБРЬ  ЯНВАРЬ	
6	Осуществление работы учителя - наставника	в течение года	
7	Участие в работе школьного ППк	в течение года	по запросу
8	Сотрудничество с педагогом-психологом	в течение года	
9	Сотрудничество с учителем - дефектологом	В течение года	
10	Сотрудничество с медработниками школы	в течение года	
11	Участие в работе РМО учителей-логопедов  Что такое дислексия на самом деле (по Р.Дейвису). Презентация опыта работы. Использование фразового конструктора на логопедических занятиях».	в течение года  август  октябрь	по плану ГМО
12	Организация работы ГМО учителей – логопедов	Август - июнь	

## **Раздел 5. Пропаганда специальных знаний**

1	Работа в консультационном пункте	в течение года	по мере обращения
2	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	в течение года	по мере обращения
3	Консультирование родителей по специфическим вопросам	в течение года	по мере обращения
4	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	

## **Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации**

1.	Изучение новинок специальной литературы	в течение года	
2.	Изучение опыта учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий	в течение года и в каникулярное время	
3.	Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности	в течение года	
4.	Работать по теме самообразования «Использование фразового конструктора на логопедических занятиях»	в течение года	
5.	Конкурс «Моя методическая коллекция» (по разработке технологических карт урока по формированию функциональной грамотности).	март	
6.	Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по	в течение года	

	проблеме детей с ОВЗ.		
--	-----------------------	--	--

<b>Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета</b>			
1	Систематизировать материал логопедического кабинета	в течение года	

## 8. Определение перспективного плана работы с каждой группой детей

### 8.1. Работа с группами детей с недоразвитием речи

<b>Предварительный этап</b>	<b>Работа над звукопроизношением</b>	<b>Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи</b>
<p><b>1.Развитие ручной моторики</b> (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук).</p> <p><b>2. Развитие чувства ритма.</b></p> <p><b>3. Развитие дыхания</b> (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания).</p> <p><b>4.Развитие речевого дыхания</b> и голоса. Игры на звукоподражание .</p> <p><b>5.Закрепление</b> правильного дыхания в процессе речи.</p> <p><b>6.Развитие артикуляционной моторики</b> (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p>	<p><b>1.Постановка звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия речи;</li> <li>- формирование фонематического анализа;</li> <li>- развитие артикуляторной моторики ;</li> <li>- работа по непосредственной постановке звука.</li> </ul> <p>Цель: формировать умение выделять отрабатываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков.</p> <p><b>2. Автоматизация звука</b> в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.</p> <p><b>3. Дифференциация звуков речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слуховой дифференциации;</li> <li>- закрепление произносительной</li> </ul>	<p><b>1. Развитие лексики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение словарного запаса,</li> <li>-уточнение значения слова,</li> <li>-расширение семантики слова.</li> </ul> <p><b>2.Формирование грамматического строя речи.</b></p> <p><b>3. Развитие связной речи</b></p>

<p><b>7. Развитие слухового восприятия и внимания.</b></p> <p><b>8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</b></p>	<p>дифференциации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование фонематического анализа и синтеза .</li> </ul> <p>Дифференциацию звуков речи вести в два этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места отрабатываемого звука);</li> <li>-этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).</li> </ul>	
--	---	--

## 8.2 . Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение фонематической дислексии и дисграфии	Устранение семантической дислексии и дисграфии	Устранение оптической дислексии и дисграфии	Устранение аграмматической дислексии и дисграфии
<p><b>1.</b> Развитие Фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение звука на фоне слова;</li> <li>- вычленение</li> </ul>	<p><b>1.</b>Развитие звукового синтеза.</p> <p><b>2.</b>Обогащение словаря.</p>	<p><b>1</b> Развитие зрительного восприятия и узнавания.</p> <p><b>2.</b>Уточнение и</p>	<p><b>1.</b>Уточнение и усложнение структуры предложения.</p> <p><b>2.</b> Развитие</p>

<p>первого и последнего звука из слова;  - определение количества, последовательности и места звука в слове.</p> <p><b>2</b> .Развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p><b>3</b>.Развитие структуры предложения.</p> <p><b>4</b>.Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):  -свистящих и шипящих,  -твердых и мягких,  -звонких и глухих</p>	<p><b>3</b>.Развитие грамматического строя речи.</p> <p><b>4</b>.Формирование морфологических и синтаксических обобщений.</p> <p><b>5</b>.Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.</p>	<p>расширение зрительной памяти.</p> <p><b>3</b>.Формирование пространственного восприятия и представлений.</p> <p><b>4</b>.Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p><b>5</b>.Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.</p> <p><b>6</b>.Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p>	<p>функции словоизменения.</p> <p><b>3</b>. Формирование навыков словообразования.</p> <p><b>4</b>. Развитие умений морфологического анализа слов.</p> <p><b>5</b>. Работа над однокоренными словами.</p> <p><b>6</b>. Закрепление грамматических форм в письменной речи.</p>
---	--	---	---

Учитель – логопед:

Секретова И.П.