

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании предметной
методической кафедры

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

и ф зам. директора по НМР

Бурдаева М.А.
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Фирсова С.А.
Приказ № 200
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Индивидуально-групповые занятия (ИГЗ) по математике»

(для 3 класса)

Приволжье, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	Error! Bookmark not defined.
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса индивидуально-групповых занятий (ИГЗ) по математике для учащихся 3 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье, которая адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс включает 34 занятия: 1 занятие в неделю.

Цель программы:

-ликвидация и предупреждение пробелов в знаниях по математике.

Задачи программы:

-формировать начальные математические знания и умения, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.

-развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;

-формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;

-формирование и развитие представлений об основных единицах математики (решение числовых выражений, решение уравнений, текстовых задач);

-активизировать вычислительную деятельность учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей и коррекции пробелов в знаниях по математике.

Коррекционная направленность обучения математике реализуется в практической направленности обучения, деление каждой темы на доступные ученикам порции знаний, детальном объяснении материала, используя разные виды наглядных пособий, последовательном и поэтапном формировании понятий,

использовании подготовительных упражнений с целью предупреждения ошибок и трудностей при их выполнении, индивидуальный подход к ученикам с учетом уровня их подготовленности к восприятию нового материала, личностных качеств, познавательных возможностей, работоспособности.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 3 классе направлена на изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 100: обучающиеся знакомятся с названием чисел, с новыми арифметическими действиями — умножением и делением. Обучающиеся получают понятия о единицах измерения длины (метре), стоимости (копейке, рубле), массы (килограмме), времени (годе, месяце), знакомятся с соотношением единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Числа от 1 до 20. Нумерация	2
2	Числа от 1 до 20. Составные задачи в 2 действия	3
3	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание без перехода через разряд	4
4	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание с переходом через разряд	4
5	Числа от 1 до 20. Умножение и деление	12
6	Числа от 1 до 100. Нумерация	2
7	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание без перехода через разряд	5
8	Повторение	2
	Итого	34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Виды деятельности	Коррекционная работа	Дата
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду.	
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Коррекция пространственных представлений. Определение места числа в натуральном ряду.	
3.	Составные арифметические задачи в два действия	Составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Уметь записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	
4.	Составные арифметические задачи в два действия	Составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Уметь записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи	Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду	
5.	Составные арифметические задачи в два действия	Составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.	

		задач: на нахождение суммы, остатка Уметь записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи		
6.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).	Выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток	Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.	
7.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).	Выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	
8.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток	Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	
9.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Формирование навыков устных вычислений в пределах 20. Состав числа.	
10.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Коррекция логического мышления. Решение задач.	
11.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Коррекция логического мышления. Решение задач.	
12.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Выполнять сложение и вычитание чисел в	Коррекция логического мышления. Решение задач.	

		пределах 20 с переходом через десяток		
13.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	Коррекция и развитие смысловой памяти.	
14.	Умножения с помощью сложения	Уметь заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых)	Коррекция и развитие смысловой памяти.	
15.	Умножения с помощью сложения	Уметь заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых)	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между умножением и сложением.	
16.	Умножение числа 2. Деление на 2.	Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2	Коррекция и развитие смысловой памяти. Понимание связи между компонентами умножения и деления.	
17.	Умножение числа 2. Деление на 2.	Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.	
18.	Умножение числа 3. Деление на 3.	Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Коррекция долговременного запоминания. Таблица умножения и деления.	
19.	Умножение числа 3. Деление на 3.	Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	

20.	Умножение числа 4. Деление на 4.	Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	
21.	Умножение числа 4. Деление на 4.	Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.	
22.	Умножение числа 5. Деление на 5.	Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.	
23.	Умножение числа 5. Деление на 5.	Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5	Коррекция саморегуляции. Развитие мелкой моторики.	
24.	Умножение числа 6. Деление на 6.	Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6	Коррекция саморегуляции. Развитие графических навыков.	
25.	Умножение числа 6. Деление на 6.	Уметь выполнять табличные случаи деления чисел на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6	Развитие мелкой моторики. Развитие графических навыков.	
26.	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки	Записывать числа в виде круглых десятков	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	

	Составные арифметические задачи в два действия	Заменять десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решать составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)		
27.	Письменная нумерация в пределах 100 Круглые десятки Составные арифметические задачи в два действия	Записывать числа в виде круглых десятков Заменять десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя) Решать составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя)	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	
28.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	
29.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	
30.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений	Коррекция мыслительных операций. Формирование устойчивых навыков счёта.	

31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	Применять алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	
34.	Умножение и деление чисел в пределах 20	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	