


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
и.ф. заместителя директора по НМР
ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье
 /Бурдаева М.А./

«30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ «ШАНС»
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
5-9 классы**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения

Программа реализуется с использованием оборудования Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

Составители программы:
Жукова Елена Павловна, учитель биологии

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа научного общества обучающихся «Шанс» составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 (с изменениями №1 от 29.06.2011 N 85, №2 от 25.12.2013 N 72, №3 от 24.11.2015 N 81);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении ФГОС ООО»;
5. Устава ГБОУ СОШ №1 с. Приволжье.

Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применению, а также по оценке результатов. Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. Уже сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это элективные курсы и кружки по интересам, интеллектуальный марафон, олимпиады и конференции исследовательских работ. Все перечисленное является основой для создания и работы научного общества обучающихся (НОО).

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;
- способствует самоутверждению обучающихся.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Цель: Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности

Задачи:

- создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;
- развитие творческого мышления;
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.

Принципы организация работы НОО:

- непрерывности – включение в научно-исследовательскую работу учащихся всех возрастных групп;
- реализация межпредметных связей;
- свобода выбора учащимися вида и формы исследовательской деятельности;
- создания условий для самореализации личности;
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;

Содержание, направления работы научного общества обучающихся:

- Создание информационного поля (**информационное направление**).
- Научно-методическое обеспечение и сопровождение НОО (**научно-методическое направление**).
- Организация консультаций с учеными (**консультационное направление**).
- Психологическое сопровождение подготовки юных исследователей (**психологическое направление**).
- Воспитание культуры публичных выступлений (**риторическое направление**).
- Формирование устойчивых мотивов к научно-исследовательской деятельности и анализ достигнутых результатов (**направление — диагностика и стимулирование деятельности**).

Информационное направление предполагает создание банка данных учащихся, а также распространение информационно-методических пакетов, в которые входят: подборка положений о городских, областных, республиканских и международных конференциях и конкурсах, методические рекомендации по написанию исследовательских работ.

Научно-методическое направление курируется руководителем НОО, завучем по науке. Они проводят во время учебного года серию лекций и практических занятий, а также оснащают педагогов и учащихся методическими пособиями.

Консультационное направление предполагает организацию во время учебных сессий и между ними индивидуальных консультаций с учеными и работниками вузов. Цель направления – научное сопровождение самостоятельной исследовательской деятельности учащихся на различных ее этапах.

Психологическое направление нацелено на психологическое сопровождение и поддержку образовательного процесса НОО, курируется психологом школы. Данное направление способствует саморазвитию учащихся, повышению культуры общения и опыта публичных выступлений, формированию навыков самоорганизации. В качестве основных методов будут использоваться активные и интерактивные способы групповой подготовки в форме:

- дискуссионного клуба, в котором будет рассматриваться образ исследователя и проблема самоорганизации учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- «круглых столов», на которых проводится анализ публичных выступлений учащихся на конференции.

Риторическое направление позволяет формировать культуру речи и публичных выступлений. Основные формы:

- лекции «Как построить свое выступление. Структура доклада» и «Как пользоваться наглядностью»;
- практикум «Как говорить, чтобы вас слышали».

Диагностика и стимулирование деятельности. Данное направление осуществляет формирование устойчивой мотивации учащихся и их руководителей к занятиям научно-исследовательской деятельностью. Формированию мотивации способствуют:

- создание атрибутики, разработка дипломов и грамот НОО;
- обзор информации о конкурсах и акцентирование внимания на перспективах участия в тех или иных конкурсах;
- организация встреч участников НОО;
- награждение лауреатов конференции и всех участников;
- создание атмосферы партнерства и сотрудничества с педагогами и организаторами НОО.

Курс рассчитан на 5 лет: по 1, 0,5 и 0,25 часа в неделю в 5-9 классах.

Программа реализуется с использованием оборудования Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

2. Структура учебно-исследовательской деятельности

Раскрытие содержания учебно-исследовательской деятельности, понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Проведение практической работы по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности

Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем. Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя и консультантов. Промежуточный контроль предполагает защиту теоретических проектов на семинарах, мини-слайд шоу.

4. Оформление работ

Проведение работы по оформлению материала исследовательской работы.

5. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности

Знакомство с содержанием письменного отчета, составление плана письменного отчёта. Знакомство со структурой и содержанием устного доклада и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления. Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством консультантов и научных руководителей.

6. Итоговый контроль

Конкурсы творческих работ по научным секциям. Презентации лучших работ на конкурсах, школьных, районных и областные конференциях, публикация в СМИ.

Тема 1. Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4. Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 5. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 6-7. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 8. Учимся выбирать дополнительную литературу. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»). Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 10-11. Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 12. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 13-14. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 15. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). *Формулировка предположения*. Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 20. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 21. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 22-23. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 24. Методика проведения самостоятельных исследований. Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 25. Коллективная игра-исследование. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 26-27 Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Самостоятельная работа учащихся над проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с

- планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- выбирать приоритетные критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самооценки.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные универсальные учебные действия

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации.

Обучающийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7. Работа с источниками.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

10. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание исследовательских работ и проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование состоит из двух блоков – теоретического и практического. Теоретический блок предполагает изучение основных этапов исследовательской деятельности, практический блок – предметный, подразумевает работу над конкретной исследовательской темой.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР
5 класс, 0,5 часа, 17 часов в год				
Теоретический блок				
1	Что такое исследование? Что можно исследовать?	1	Беседа	
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	Круглый стол	http://www.eduportal44.ru/
4	Как выбрать тему исследования?	1	Лекция	http://www.eduportal44.ru/
Практический блок				
1	Выбор темы исследования	1	Практическая работа	http://www.урок.пф/

2-5	Работа над исследованием	4	Практическая работа	
6-10	Оформление исследовательской работы	5	Практическая работа	http://www.eduportal44.ru/
11-12	Подготовка к защите исследовательской работы	2	Тренинг	
13	Защита исследовательской работы	1	Зачет	
<i>Итого</i>		<i>17</i>		
6 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год				
Теоретический блок				
1	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Тренинг	
2-3	Какими могут быть проекты?	2	Лекция	https://tvorcheskie-proekty.ru/
4	Учимся выбирать дополнительную литературу.	1	Тренинг	https://elibrary.ru/
5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1	Библиографический обзор	https://elibrary.ru/
6	Защита исследовательской работы	1	Тренинг	
7-8	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	Лекция	
9	Исследование объектов.	1	Творческая мастерская	
10-11	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	Творческая мастерская	
12	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1	Мозговой штурм	
13	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1	Тренинг	
14-15	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	Круглый стол	
16-17	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	Тренинг	
Практический блок				
1	Выбор темы исследования/проекта	1	Мозговой штурм	
2-6	Работа над исследованием/проектом	5	Практическая работа	
6-11	Оформление исследовательской работы/проекта	6	Практическая работа	https://support.microsoft.com/
11-13	Подготовка к защите исследовательской работы/проекта	3	Тренинг	

13-14	Защита исследовательской работы/проекта	2	Зачет	
<i>Итого</i>		34		
7 класс, 0,25 часа в неделю, 8,5 часов в год				
Теоретический блок				
1	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1	Лекция	
2	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	Круглый стол	http://www.eduportal44.ru/
3	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	Лекция	https://support.microsoft.com/
Практический блок				
1	Выбор темы исследования/проекта	1	Практическая работа	
2	Работа над исследованием/проектом	1	Практическая работа	
3	Оформление исследовательской работы/проекта	1	Практическая работа	
4-4,5	Подготовка к защите исследовательской работы/проекта	1,5	Практическая работа	
5	Защита исследовательской работы/проекта	1	Зачет	
<i>Итого</i>		8,5		
8 класс, 0,25 часа в неделю, 8,5 часов в год				
Теоретический блок				
1	Методика проведения самостоятельных исследований.	1	Коллективная игра-исследование.	
2	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	Творческая работа	https://znanio.ru/
3	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Тематические пробы	
Практический блок				
1	Выбор темы исследования/проекта	1	Практическая работа	https://znanio.ru/
2	Работа над исследованием/проектом	1	Практическая работа	
3	Оформление исследовательской работы/проекта	1	Практическая работа	
4-4,5	Подготовка к защите исследовательской работы/проекта	1,5	Практическая работа	
5	Защита исследовательской работы/проекта	1	Зачет	
<i>Итого</i>		8,5		

9 класс, 0,25 часа в неделю, 8,5 часов в год				
Теоретический блок				
1	Методика проведения самостоятельных исследований.	1	Коллективная игра-исследование.	
2	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1	Круглый стол	
3	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Диспут	
Практический блок				
1	Выбор темы исследования/проекта	1	Практическая работа	https://znanio.ru/
2	Работа над исследованием/проектом	1	Практическая работа	
3	Оформление исследовательской работы/проекта	1	Практическая работа	
4-4,5	Подготовка к защите исследовательской работы/проекта	1,5	Практическая работа	
5	Защита исследовательской работы/проекта	1	Зачет	
<i>Итого</i>		8,5		