Контрольная работа за 1 четверть 6 класс

1. К неорганическим веществам относят:

А. Белки Б. Воду В. Углеводы Г. жиры

2. Вода с растворенными минеральными веществами из корня поступает в другие органы растения, так как:

А. Корневые волоски тесно соприкасаются с почвой Б. Корневые волоски покрыты слизью

В. Из-за коревого давления Г. Все утверждения верны

3. Выберите наиболее полное определение. Почва – это:

А. Верхний слой земли Б. Плодородный слой земли В. Горная порода

Г. Верхний плодородный слой земли, обладающий способностью обеспечивать растения питательными веществами и влагой

4. Фотосинтез называют также

а)Водным питанием б)Воздушным питание

в)Почвенным питанием г)Дополнительным питанием

5. Для лучшего использования света растение приспособлено благодаря:

А. Цвету листьев Б. Листовой мозаике

В. Форме листовой пластинки Г. Большому количеству устьиц

6. Для образования органических веществ необходим газ:

А. Кислород Б. Углекислый газ В. Озон Г. Водород

6. Фотосинтез происходит:

А. Только на свету Б. В темноте В. Только осенью Г. Только ночью

7**. Организмы, поглощающие готовые органические вещества называются**

а)Потребители б)Автотрофы в)Гетеротрофы г)Хемотрофы

Конец формы

8. **какая зона корня обеспечивает поглощение воды растением**

а)зона всасывания б)зона деления в)зона роста г)зона проведения

9. **Выберите органическое удобрение**

а)азотные б) калийные в) торф г)фосфорные

10. **Корневой волосок представляет собой**

а) боковой вырост главного корня б)вырост клетки корня зоны роста
в) вырост клетки корня зоны всасывания г)нитевидный боковой корешок

В1 Найдите соответствие

А) азотные 1. Органические удобрения

Б) калийные 2 Минеральные удобрения

В) торф

Г) фосфорные

Д)навоз

Е) перегной

А	Б	В	Г	Д	Е

В2 Найдите соответствие

А) белки 1. Органические вещества

Б) минеральные соли 2. Неорганические вещества

В) вода

Г) жиры

Д) углеводы

А	Б	В	Г	Д

С1 Закончите предложение. Для процесса фотосинтеза необходимо...

С2 Автотрофы - это ...

С3 Напишите в правильной последовательности зоны корня:

Ответы за к.р. 1 четверть:

А часть (1 балл за каждый правильный ответ) (10б)

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
б	**в**	**г**	**б**	**б**	**б**	**в**	**а**	**в**	**в**

В Часть (2 балла за правильный ответ, 1 б- за одну ошибку, 0 б- за 2 и более ошибок) (4б)

В1

А	Б	В	Г	Д	Е

2	2	1	2	1	1

В2

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	2	2

С часть: 1 балл за каждый правильный ответ (максимальный балл 8)

С1 углекислый газ, свет, хлоропласты (3 б)

С2 организмы, образующие сами органические вещества (1б)

С3 зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения (4б)

Контрольная работа 2

Пояснительная записка.
КИМ включает два варианта
. Работа состоит из 3 частей, включающих 16 заданий.
Часть 1 включает 12 заданий (А1 – А12). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный.
Часть 2 содержит 3 задания: В.1– на выявление соответствий, В.2– с выбором трёх верных ответов из шести, В.3– на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
Часть 3 содержит 1 задание со свободным ответом (С1)
Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
За каждый правильный ответ части А ставится 1 балл.
За каждый правильный ответ части В ставится 2 балла. При наличии не более одной ошибки – в 1 балл.
За правильный ответ части С ставится 3 балла, оценивается от 1 до 3 баллов.
Критерии оценивания работы.
Максимальное количество баллов – 21
Оценка «5» - 19--21 баллов
Оценка «4» - 15-18 баллов
Оценка «3» - 10-14 баллов
Оценка «2» - менее 10 баллов.

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся, 6 класс. (Тест)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по биологии для составления контрольных измерительных материалов промежуточной аттестации (далее – является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных материалов. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по биологии).

Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на тестировании

Разделы содержания курса 6 класса по биологии	Количество заданий	Максимальный балл

1.Жизнедеятельность организмов	16	21
Итого	16	21

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Кол-во баллов
	Всего	
Базовый	12	12
Повышенный	4	9
Итого	16	21

Распределение заданий работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы:

№ задания	Раздел	Коды и наименование контролируемых элементов содержания и видов деятельности	Уровень сложности	Max. балл	Время выполнения (мин)
Часть А1					
1	1	1.1. Определять и сравнивать понятия питание. пищеварение	Б	1	2
2	1	1.2. Определять понятия фотосинтез	Б	1	2
3	1	1.3. Характеризовать животных по способу питания. Определять на основе совокупности признаков принадлежность живых организмов к определенной систематической группе.	Б	1	2
4	1	1.4. Определять основные производные в процессе дыхания	Б	1	2
5	1	1.5. Определять сходство и различие биологических процессов. Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	Б	1	2
6	1	1.6. Определять основные формы жизни	Б	1	2
7	1	1.7. Определять способы питания организмов . Роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;.	Б	1	2
8	1	1.8. Отличать процесс дыхания и фотосинтеза у растений. Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	Б	1	2
9	1	1.9. Определять свойства присущие	Б	1	2

		живым организмам			
10	1	1.10. Определять процессы характерные для листьев	Б	1	2
11	1	1.11 Определять органы кровообращения организмов. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе	Б	1	2
12	1	1.12 Определять органы дыхания и выделения организмов.	Б	1	2
Часть В2					
13	1	2.13. Устанавливать соответствие между организмами и их признаками	П	2	3
14	2	2.14. Установление соответствий. Умение проводить множественный выбор	П	2	3
15	3	2.15. Устанавливать правильного порядка при проведении опытов	П	2	3
Часть С3					
16	1	3.16. Развернутый ответ. Приведение доказательств	П	3	7

Ответы к контрольной работе по биологии 6 класс

Вариант 1

A1	*A2*	*A3*	*A4*	*A5*	*A6*	*A7*	*A8*	*A9*	*A10*	*A11*	*A12*
1	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**

В1.

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	2

В2.

В	Д	Е

В3.

5	2	1	3	4

С1. Названные существа являются живыми организмами, так как относятся к объектам живой природы - они растут, развиваются, дышат, питаются, размножаются, для них характерна раздражимость, двигательная активность. Они состоят из клеток.

Вариант 2

A1	*A2*	*A3*	*A4*	*A5*	*A6*	*A7*	*A8*	*A9*	*A10*	*A11*	*A12*
3	**3**	**2**	**3**	**1**	**1**	**4**	**1**	**2**	**1**	**1**	**3**

В1.

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	2

В2.

А	Б	Ж

В3.

1	5	4	3	2

С1. 1) Растения не передвигаются, зато растут всю жизнь. Животные растут только до конца полового созревания, могут передвигаться. 2) Растения автотрофы, животные

гетеротрофы. 3) У растений в клетках есть клеточная стенка, хлоропласты, крупная центральная вакуоль. В животной клетке есть центриоли

Контрольная работа по биологии 6 класс

1 вариант

А. Выберите один правильный ответ.

1. Пищеварение – это…
1) Процесс переработки пищи
2.) Процесс получения организмами веществ и энергии
3) Процесс добывания пищи
4.) Процесс получения организмами энергии

2. Конечным продуктом фотосинтеза у растений является:
1) крахмал, 2) хлорофилл, 3) углекислый газ, 4) вода

3. К какой группе животных относится лось
1) Растительноядные 2) Хищники 3) Симбионты 4) Трупоеды

4. Процесс воздушного питания у растений протекает в
1) хлоропластах
2) цитоплазме
3) ядре
4) хромосомах

5. Дыхание, в отличие от фотосинтеза
1) Характеризуется поглощением углекислого газа
2) Происходит не во всех клетках растения
3) Характерно для всех организмов
4) Свойственно только растениям

6. К неклеточным формам жизни относятся:
1. Вирусы
2. Бактерии
3. Простейшие
4. Дрожжи

7. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических, называются:
1.Гетеротрофы
2. Автотрофы
3. Хищники
4. Травоядные

8. Процесс образования зелёными растениями, за счёт энергии солнечного света, органических веществ из неорганических:
1. Питание
2. Фотосинтез
3. Дыхание
4.Обмен веществ

9. Свойства присущие только живым организмам:
1) изменение размеров
2) раздражимость
3) движение
4) изменение массы

10. Листопад – это:
1) Изменение окраски листьев
2) Сбрасывание листвы
3) Удаление вредных веществ
4) Приспособление растений к недостатку тепла и влаги

11. Рыбы имеют сердце, состоящее из:

1) одной камеры
2) двух камер
3) трёх камер,
4) четырёх камер

12. С помощью лёгких дышит:

1) полевая мышь 2) стрекоза 3) эвглена 4) моллюск

В.1_Установите соответствие между признаком организма и группой организмов, для которой он характерен.

Признак организма	**Группа организмов**
А) выделяют в особое царство	1) грибы
Б) в группе различают низшие и высшие организмы	2) лишайники
В) вступают в симбиоз с корнями растений	
Г) представляют собой симбиотический организм	
Д) тело представлено слоевищем	

А	Б	В	Г	Д

В.2 Укажите три правильных утверждения.

Вегетативное размножение растений

А) осуществляется благодаря наличию цветков
Б) в природе встречается очень редко
В) обеспечивает полную передачу признаков материнского организма
Г) происходит очень медленно
Д) является бесполым размножением
Е) происходит при участии всего одного организма

В.3 Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проведению эксперимента, доказывающего выделение растениями углекислого газа. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) Накройте комнатное растение стеклянным колпаком.
2) Поместите рядом с комнатным растением стакан с известковой водой.
3) Поместите комнатное растение, накрытое стеклянным колпаком, в тёмный шкаф.
4) Рассмотрите помутневшую известковую воду.
5) Возьмите комнатное растение с большим числом листьев.

Ответ_____

С.1 Докажите, что воробей, дождевой червь и мухомор являются живыми организмами?

_____
_____
_____
_____
_____

Контрольная работа по биологии 6 класс

2 вариант

А. Выберите один правильный ответ.

1.Питание – это…
1) Процесс переработки пищи
2) Процесс получения организмами веществ и энергии
3) Процесс добывания пищи
4) Процесс получения организмами энергии

2. Фотосинтез – это:
1) Газообмен
2) Расходование органических веществ с освобождением энергии
3) Образование органических веществ с накоплением энергии
4) Все утверждения верны

3.К какой группе животных относится рысь
1)Растительноядные 2) Хищники 3) Симбионты 4)Трупоеды

4. Во время дыхания:
1) Выделяется кислород
2) Поглощается углекислый газ
3) Поглощается кислород
4) Поглощается вода и минеральные вещества.

5.Неклеточная форма жизни:
1.Вирусы 3. Простейшие
2. Бактерии 4. Растения

6. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами, называются:
1. Гетеротрофы 3. Хищники
2. Автотрофы 4.Паразиты

7. Процесс поступления веществ из внешней среды в организм, их превращение и удаление продуктов распада – это
1) питание 3) всасывание
2) выделение 4) обмен веществ

8 .К форменным элементам крови не относят:
1) плазму 2) лейкоциты, 3) эритроциты, 4)тромбоциты

9. Выделение вредных веществ у кошки происходит через
1) кишечник 2) почки 3) сократительную вакуоль 4) выделительные трубочки

10.С помощью лёгких дышат:
1) лошадь 2) майский жук 3) амёба 4) речной рак

11.Как называется кровь, обогащенная кислородом?
1) Артериальная
2) Венозная
3) Желудочковая
4) Нет правильного ответа

12.Органические вещества в растении направляются по
1) сосудам 2) нисходящему току 3) ситовидным трубкам 4) трахеям.

В.1 Установите соответствие между признаками гриба и его общностью с растениями и животными:

Характеристика	**Сближает грибы:**
А) Неограниченный рост	1) с растениями
Б) Гетеротрофы	2) с животными
В) Малая подвижность	
Г) Отсутствие пластид	
Д) Наличие хитина в клеточной стенке	

А	Б	В	Г	Д

В.2 Укажите, какие три из перечисленных утверждений правильные:
А) Фотосинтез- это процесс образования на свету из углекислого газа и воды органических веществ.
Б) Фотосинтез происходит в темное время суток.
В) Фотосинтез происходит только у растений
Г) Для обнаружения крахмала в листьях используют спиртовой раствор.
Д) Фотосинтез происходит только в листьях
Е) В процессе фотосинтеза растение выделяет углекислый газ.
Ж) углекислый газ необходим растению для фотосинтеза.

В3. Установите последовательность действий в эксперименте по доказательству образования крахмала в листьях на свету. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
1) на обе стороны листа наложите полоски чёрной бумаги так, чтобы они плотно облегали лист
2) опустите лист в раствор йода
3) прокипятите лист в воде в течение 2–5 мин.
4) прокипятите лист в спирте (40–70%)
5) расположите лист напротив источника света и оставьте на сутки

Ответ:_____

С.1 Чем отличаются растения от животных? Назовите не менее трех признаков._____
_____
_____
_____
_____

Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования (диагностика предметных результатов за 3 четверть)

по биологии **для** 6 **класса**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по биологии для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Биология» в 6 классе.
Объект оценивания: повторение изученного за 3 четверть в 6 классе.
Контрольная работа проводится в форме теста, разработанной в 3 вариантах.
Каждый вариант контрольно-измерительных материалов состоит из …2.. частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.
Часть 1 содержит 7 заданий, из которых 7 заданий с выбором и записью номера правильного ответа. Часть 2 содержит задание на установление соответствия и задание на множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Усвоение существенных элементов содержания курса биологии, сформированность научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:
– знание признаков основных отделов растений
– знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей
– умения определять, сравнивать
– умения устанавливать взаимосвязи организмов

Время выполнения 20 минут

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые эл
1	Базовый	1	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной кар живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание
2	Базовый	1	1.1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной кар живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые эл
3	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собств
4	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собств
5	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собств
6	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собств
7	Базовый	1	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собств
8	Повышенный	2	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собств
9	Повышенный	2	3.3	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собств

Критерии оценивания

За верное выполнение каждого задания (кроме заданий 8-9) участник получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 8 и 9 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне.

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	**Уровень достижений**	**Отметка в балльной шкале**
90-100%	высокий	«5»
70-89%	повышенный	«4»
51-69%	базовый	«3»
менее 50%	не достиг базового уровня	«2»

Демонстрационный вариант контрольной работы за 3 четверть по биологии 6 класс

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

1. ***Систематика - наука, изучающая:***
А - историческое развитие растений
Б - клеточное строение живых организмов
В - общие признаки родственных групп растений
Г - изменение в растительных сообществах

2. ***К систематическим категориям относят:***
А – особь Б -- сообщество. В - флору Г – отдел

3.Для отдела водорослей характерны общие признаки:
А - имеют корни и побеги
Б - размножаются семенами
В - живут в водоемах и цветут
Г - имеют слоевище вместо настоящих корней, стеблей, листьев

4.Мхи отличаются от других растений тем, что:
А - в их клетках происходит фотосинтез
Б - тело не имеет тканей и органов
В - корни глубоко уходят в почву
Г - на концах верхних ветвей образуются коробочки со спорами

5.Для папоротников характерно:
А - цветение и образование семян
Б - размножение спорами
В – отсутствие ризоидов у заростка
Г – обитание в водоемах

6.Голосеменные растения в отличие от папоротников:
А - живут на суше
Б - имеют корень и побег
В - размножаются семенами
Г - образуют плод с семенами

7. К покрытосеменным растениям относятся:
А - все цветковые растения;
Б - все растения Земли;
В - все растения, дающие семена;
Г - все опыляемые растения.

Часть В

8.Выберите несколько правильных ответов
А – Голосеменными растения называют потому, что семена развиваются в шишках
Б – Хвоинки – это зеленые листья
В – У покрытосеменных семена покрыты плодом
Г – Половое размножение папоротникообразных зависит от воды
Д – Мохообразные - это растения торфяных болот
Е – Цветковые растения относятся к классу двудольных

9.Соотнесите классы покрытосеменных растений с их признаками:

Классы: А – Двудольные
Б – Однодольные

Признаки:

1. Одна семядоля в семени
2. Листья обычно имеют перистое жилкование
3. Зародышевый корешок обычно развивается в главный корень, образую стержневую корневую систему
4. Запасные питательные вещества находятся в эндосперме
5. Зародыш с двумя семядолями

1	2	3	4	5

Контрольная работа за 3 четверть по биологии
6 класс

Вариант I

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А

1. Систематика - наука, изучающая:
А - историческое развитие растений
Б - клеточное строение живых организмов
В - общие признаки родственных групп растений
Г - изменение в растительных сообществах

2. Что является основной единицей систематики?
А - семейство
Б - вид
В - класс
Г - отдел

3. К низшим растениям относят:
А – хвощи
Б - мхи
В - водоросли
Г – папоротники

4. Мхи отличаются от других растений тем, что:
А - в их клетках происходит фотосинтез
Б - тело не имеет тканей и органов
В - корни глубоко уходят в почву
Г - на концах верхних ветвей образуются коробочки со спорами

5. Для папоротников характерно:
А - цветение и образование семян
Б - тело слоевище
В – наличие заростка с ризойдами
Г – обитание в водоемах

6. Где находятся семена голосеменных растений?
А - в спорангиях
Б - в плодах
В - на чешуйках шишки
Г - в коробочке

7. Покрытосеменные растения отличаются от других растений тем, что они:
А - образуют плоды с семенами
Б - размножаются семенами
В - имеют мужские и женские гаметы
Г - для процесса оплодотворения половым клеткам необходима вода

Часть В

8. Выберите несколько правильных ответов:
А – Спора – орган бесполого размножения растений
Б - Голосеменные в отличие от папоротникообразных обходятся без воды
В – Покрытосеменные самая молодая группа в царстве растений
Д – Вид – основная единица царства растений
Е – Размножается водоросль только спорами

9.Соотнесите отделы растений с их признаками
Отделы: А – Голосеменные
Б - Покрытосеменные
Признаки: 1. Деревья редко кустарники

2. Есть мужские и женские шишки
3. Орган размножения – цветок
4. Деревья, кустарники, кустарнички, травы
5. Двойное оплодотворение

1	2	3	4	5

Контрольная работа за 3 четверть по биологии 6 класс

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

Часть А

1. Систематика - наука, изучающая:
А - историческое развитие растений
Б - клеточное строение живых организмов
В - общие признаки родственных групп растений
Г - изменение в растительных сообществах

2. Во что объединяются родственные виды?
А - порядок
Б - класс
В - семейство
Г - род

3. ***Чем представлено тело водорослей?***
А - ксилемой
Б - талломом
В - корнем, стеблем, листьями
Г - корнем, стеблем, листьями, цветками

4. По какому из указанных признаков мхи относятся к высшим растениям?
А - есть ризоиды;
Б - есть хлорофилл;
В - есть органы растения;
Г - по всем указанным признакам.

5. Папоротники – это:
А - только травянистые растения;
Б - только кустарники;
В - травянистые и древовидные растения;
Г - кустарники и травы.

6. Голосеменные растения в отличие от папоротников:
А - живут на суше;
Б - имеют корень и побег;
В - размножаются семенами;
Г - образуют плод с семенами.

7.Покрытосеменные растения отличаются от других растений тем, что они:
А - образуют плоды с семенами;
Б - размножаются семенами;
В - имеют мужские и женские гаметы;
Г - для процесса оплодотворения половым клеткам необходима вода.

Часть В

8. В данном списке перечислены признаки растений разных отделов. Найдите среди них признаки отдела Мохообразные

Признаки растений:

А - Споры образуются в коробочках.
Б - Для размножения необходима вода.
В - Тело в виде слоевища или разделено на листья и стебли.
Г - Размножаются семенами.
Д - Нет проводящей ткани.
Е - Есть ризоиды.

9. Найдите соответствие между семействами Покрытосеменных и их представителями

А) малина	1) злаки
Б) акация	2) бобовые
В) слива	3) розоцветные
Г) тростник	
Д) лапчатка	
Е) горох	

Спецификация текущей аттестации по биологии для 6 класса

1. Содержание и структура работы

Содержание работы соответствует требованиям ФГОС ООО по биологии и позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов, охватывает изученный к моменту проведения материал

Вариант работы состоит *из 18 заданий: 14 заданий с выбором ответа, 1задание с множественным выбором ответов, 1 задание на соотношение признаков, 1 задание на установление правильной последовательности,1 задание с развернутым ответом*. Работа включает задания базового и повышенного уровней сложности.

2. Распределение заданий работы по проверяемым планируемым результатам и содержанию

Контрольная работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов в соответствии с содержанием курса биологии 6 класса. В таблице 1 приведено распределение заданий по группам в соответствии с проверяемыми планируемыми результатами обучения.

Таблица 1. **Распределение заданий по планируемым результатам**

Код планируемых результатов обучения	Проверяемый планируемый результат	Число заданий
1.1	Выделять существенные признаки биологических объектов	14

	(клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	
1.5	Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека.	1
1.7	Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания.	1
1.9	Сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1
1.10	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1
	Итого:	18

В таблице 2 представлено распределение заданий по основным темам курса биологии 6 класса.

Таблица 2 **Распределение заданий по разделам курса биология. Живые организмы.**

Раздел	**Число заданий**
1. Строение живых организмов	**8**
2. Жизнедеятельность организмов	**8**
3. Организм и среда	**2**
Всего:	**18**

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за всю работу составляет 22 балла

№№ заданий	**Количество баллов**
1 -14 задания	1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ Всего – 14 баллов
15-18 задания	За каждое задание максимум – 2 балла За неполный ответ – 1 балл 0 баллов – неправильный ответ Всего – 8 баллов
ВСЕГО:	**22 балла**

4. Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки

Образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

Школьная отметка	**5**	**4**	**3**	**2**
Первичный балл	**19- 22**	**14 - 18**	**7 -13**	**Менее 7**
Процент выполнения	**85% - 100% всей работы**	**65%-84% всей работы**	**Более 50% БУ и менее 65 % от всей работы**	**Менее 50% БУ**

№№ задания	**Код ПРО**	**Проверяемое умение**	**Код КЭС**	**Тип задания**	**Уровень сложности**	**Максимальный балл за задание**	**Примерное время выполнения задания**
1.	**1.1**	Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.	**1.1**	**ВО**	**Б**	**1**	**1 мин.**
2.	**1.1.4**	Выявлять отличительные признаки процессов, характерных для живых организмов	**2.2**	**ВО**	**Б**	**1**	**1 мин.**
3.	**1.1.1**	Различать существенные и несущественные признаки клеток растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;	**2.2**	**ВО**	**Б**	**1**	**1 мин.**
4.	**1.10.1**	Обнаруживать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей растений	**2.2**	**ВО**	**Б**	**1**	**2 мин.**

		и животных; органов, систем органов растений и животных.					
5.	**1.1**	Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов	**1.5**	**ВО**	**Б**	**1**	**2 мин.**
6.	**1.1.3**	Выявлять отличительные признаки клеток и тканей растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;	**2.2**	**ВО**	**Б**	**1**	**2 мин.**
7.	**1.10**	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	**2.3**	**ВО**	**Б**	**1**	**2 мин.**
8.	**1.1.3**	Выявлять отличительные признаки клеток и тканей растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;	**5.4**	**ВО**	**Б**	**1**	**2 мин.**
9.	**1.1.3**	Выявлять отличительные признаки клеток и тканей растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;	**2.2**	**ВО**	**Б**	**1**	**2 мин.**

10.	**1.1.2**	Различать существенные и несущественные признаки процессов, характерных для живых организмов (обмен веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма)	**1.5**	**ВО**	**Б**	**1**	**2 мин**
11.	**1.1.4**	Выявлять отличительные признаки процессов, характерных для живых организмов	**1.5**	**ВО**	**Б**	**1**	**2мин.**
12.	**1.1.1**	Различать существенные и несущественные признаки клеток растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;	**1.5**	**ВО**	**Б**	**1**	**2 мин.**
13.	**1.7.2**	Раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания	**4.2**	**ВО**	**Б**	**1**	**2 мин.**
14.	**1.1.4**	Выявлять отличительные признаки процессов, характерных для живых организмов	**1.5**	**ВО**	**Б**	**1**	**3 мин.**
15.	**1.1.2**	Различать существенные и несущественные признаки	**1.5**	**МВ**	**П**	**2**	**4 мин**

		процессов, характерных для живых организмов (обмен веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма)					
16.	**1.1.1**	Различать существенные и несущественные признаки клеток растений, животных, грибов, бактерий; организмов растений, животных, грибов, бактерий;	**1.5**	**УП**	**П**	**2**	**4 мин.**
17.	**1.9**	Обнаруживать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей растений и животных; органов, систем органов растений и животных.	**3.2**	**СП**	**П**	**2**	**4 мин.**
18.	**1.5.1**	Приводить примеры и раскрывать значение биологии в практической деятельности людей; различных организмов в природе и жизни человека.	**7.1**	**РО**	**П**	**2**	**7 мин.**
		ВСЕГО:		**ВО – 17 РО - 1**	**Б –14 П -4**	**22 балла**	**45 мин.**

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа содержит 18 заданий.
Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, а переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Часть 1.Базовый уровень

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа (1 балл – за каждый правильный ответ, максимум -14 баллов)

1. Биология – наука о:
1) неживой природе; 2) живых организмах;
3) сохранении жизни на Земле; 4) взаимосвязи организмов с окружающей средой;

2. К неорганическим веществам клетки относятся:
1) белки; 2) жиры; 3) минеральные соли; 4) углеводы

3. К органоидам клетки не относится:
1) аппарат Гольджи; 2) рибосомы; 3) цитоплазма; 4) эндоплазматическая сеть;

4. Образование углеводов происходит в:
1) ядре; 2) рибосомах; 3) хлоропластах; 4) клеточном центре;

5. В результате митоза образуются:
1) одна клетка; 2) две клетки; 3) три клетки; 4) четыре клетки;

6. К вегетативным органам растения относится:
1) семя; 2) стебель; 3) плод; 4) цветок;

7. Прочность и упругость корня обеспечивает ткань:
1) покровная; 2) проводящая; 3) механическая; 4) хрящевая;

8. Главные части цветка - это:
1) чашечка и венчик; 2) цветоножка и чашечка; 3) венчик и тычинки; 4) тычинки и пестик;

9. Лейкоциты - это:
1) межклеточное вещество; 2) красные клетки крови;
3) кровяные пластинки; 4) белые клетки крови;

10. Нейрула – это:
1) однослойный зародыш; 2) двухслойный зародыш; 3) трехслойный зародыш; 4) личинка;

11. Процесс фотосинтеза идет в:
1) митохондриях; 2) хлоропластах; 3) устьицах; 4) чечевичках;

12. Зародыш семени состоит из:
1) зародышевого стебелька и почечки;
2) зародышевого корешка, стебелька и семядолей;
3) зародышевого стебелька, почечки, семядолей;
4) зародышевого корешка, стебелька почечки и семядолей;

13. К теплокровным животным относятся:
1) млекопитающие; 2) земноводные; 3) рыбы; 4) насекомые;

14. Правильной последовательностью является:
1) зигота, бластула, гаструла, нейрула;
2) бластула, гаструла, нейрула, зигота;
3) нейрула, гаструла, зигота, бластула;
4) гаструла, нейрула, бластула, зигота;

Часть 2. Повышенный уровень

За каждое задание максимум – 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, максимум -8 баллов.

15. *Выберите три утверждения из шести предложенных.*

К половому размножению относят:
1) принимает участие одна родительская особь;
2) происходит при участии половых клеток – гамет;
3) происходит при участии спор;
4) потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей;
5) потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей;
6) обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение;

16. *Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.*

Установите последовательность звеньев цепи питания.

А) лиса; Б) растение; В) полевка; Г) орел;

17. *Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.*

Установите соответствие между группами и организмами.

Организмы	**Группы**
А) бактерия	1) разрушители
Б) заяц	2) потребители
В) гриб	
Г) лиса	
Д) дождевой червь	
Е) сова	

18. Прочитайте текст и выполните задание

Спирогира

Водоросли - первичные продуценты с высокой продуктивностью. С них начинаются большинство пищевых цепей морей, океанов и пресных водоемов. Одноклеточные водоросли являются главным компонентом фитопланктона, который служит кормом многим видам водных животных. Водоросли обогащают атмосферу кислородом. Во многих приморских странах морские водоросли широко используются для удобрения полей.

Спирогира – это наиболее распространенная водоросль пресных водоемов по всему земному шару. Реже встречается в морской воде. В пресных водоемах с медленно текущей либо стоячей водой из спирогиры и некоторых других водорослей образуется тина, представляющая собой объемные скопления, напоминающие покрытую слизью вату. Ярко-зеленая тина может плавать в толще воды или стелиться по дну водоема.

Используя содержание текста «Спирогира», ответьте на следующие вопросы.

1. К какому отделу растений относятся спирогира?
2. Какое значение спирогиры в природе?
3. Приведите примеры использования спирогиры в хозяйственной деятельности человека.

Критерии оценивания

Школьная отметка	**5**	**4**	**3**	**2**
Первичный балл	**19- 22** ***90 % от всего***	**14 - 18**	**7 -13** ***65 % от всего***	**Меньше 7**

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа содержит 18 заданий.

Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, а переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Часть 1.Базовый уровень

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа (1 балл – за каждый правильный ответ, максимум -14 баллов)

1**. Экология – наука о:**

1) живых организмах; 2) неживой природе; 3) сохранении жизни на Земле;

4) взаимосвязи организмов друг с другом и с окружающей средой;

2. К неорганическим веществам клетки относятся:

1) белки; 2) жиры; 3) минеральные соли; 4) углеводы;

3. К органоидам клетки не относится:

1) цитоплазма; 2) рибосомы; 3) митохондрии; 4) эндоплазматическая сеть;

4. Образование белков происходит в:
1) митохондриях; 2) рибосомах; 3) лизосомах; 4) клеточном центре;
5. В результате мейоза образуются:
1) одна клетка; 2) две клетки; 3) три клетки; 4) четыре клетки;
6. К генеративным органам растения относится:
1) стебель; 2) цветок; 3) лист; 4) корень;
7. Прочность и упругость корня обеспечивает ткань:
1) покровная; 2) проводящая; 3) механическая; 4) хрящевая;
8. Главные части цветка - это:
1) чашечка и венчик; 2) цветоножка и чашечка
3) венчик и тычинки; 4) тычинки и пестик
9. Эритроциты - это:
1) белые клетки крови; 2) красные клетки крови;
3) кровяные пластинки; 4) межклеточное вещество;
10. Гаструла – это:
1) однослойный зародыш; 2) двухслойный зародыш;
3) трехслойный зародыш; 4) личинка;
11. Солнечный свет необходим растению для:
1) поглощения воды; 2) поглощения минеральных веществ;
3) фотосинтеза; 4) дыхания;
12. Зародыш семени состоит из:
1) зародышевого стебелька и почечки;
2) зародышевого корешка, стебелька и семядолей;
3) зародышевого корешка, стебелька, почечки и семядолей;
4) зародышевого корешка, зародышевого стебелька, почечки;
13. К теплокровным животным относятся:
1) насекомые; 2) земноводные;
3) рыбы; 4) млекопитающие;
14. Правильной последовательностью является:
1) зигота, бластула, гаструла, нейрула;
2) бластула, гаструла, нейрула, зигота;
3) нейрула, гаструла, зигота, бластула;
4) гаструла, нейрула, бластула, зигота;

Часть 2 Повышенный уровень

За каждое задание максимум – 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, максимум -8 баллов.

15. *Выберите три утверждения из шести предложенных.*
К бесполому размножению относят:
1) принимает участие одна родительская особь;
2) происходит при участии половых клеток – гамет;
3) происходит при участии спор;
4) потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей;
5) потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей;
6) обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение;

16. *Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.*
Установите последовательность звеньев цепи питания.
А) мышь; Б) ястреб; В) змея; Г) растение;

17. *Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.*
Установите соответствие между группами и организмами.

Организмы	**Группы**
А) бактерия	1) разрушители
Б) червь	2) потребители
В) гриб	

Г) лягушка	
Д) жук - могильщик	
Е) лиса	

18. *Прочитайте текст и выполните задание.*

Ламинария

Ламинарии известны под названием «морская капуста». Они широко распространены в северных морях. Зрелый спорофит ламинарии — растение длиной от 0,5 до 6 и более метров. Слоевище ламинарии имеет одну или несколько листоподобных пластинок на «стволе» прикрепленном к субстрату ризоидами. Ламинарию используют в пищу, для лечебного питания.

Используя содержание текста «Ламинария», ответьте на следующие вопросы.

4. К какому отделу растений относятся ламинарии?
5. Почему ламинария является низшим растением?
6. Приведите примеры морей, где распространены ламинарии.

Критерии оценивания

Школьная отметка	**5**	**4**	**3**	**2**
Первичный балл	**19- 22** ***90 % от всего***	**14 - 18**	**7 -13** ***65 % от всего***	**Меньше 7**

ВАРИАНТ 1

Часть 1 Базовый уровень

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ							

Часть 2. Повышенный уровень

15. *Выберите три утверждения из шести предложенных.*_____

16. *Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.* _____

17. *Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.*

Организмы	А	Б	В	Г	Д	Е
Группа						

18. *Дайте развернутый ответ (несколько элементов)*

_____

_____

_____

_____

_____

Учени__ 6 «__» класса

ФИО_____

ВАРИАНТ 2

Часть 1 Базовый уровень

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14

Ответ							

Часть 2. Повышенный уровень

15. *Выберите три утверждения из шести предложенных.*_____

16. *Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.* _____

17. *Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.*

Организмы	А	Б	В	Г	Д	Е
Группа						

18. *Дайте развернутый ответ (несколько элементов)*

_____
_____
_____
_____
_____

Ответы

Вариант 1

Часть 1.Базовый уровень

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответ	2	3	3	3	2	2	2
№ вопроса	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Ответ	4	4	3	2	4	1	1

Часть 2 Повышенный уровень

При выполнении заданий с кратким ответом (1–4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Задание 15

2	4	6

Задание 16

Б	В	А	Г

Задание 17

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**
1	2	1	2	2	2

Задание 18

Используя содержание текста «Спирогира», ответьте на следующие вопросы.

1. К какому отделу растений относятся спирогира?
2. Какое значение спирогиры в природе?
3. Приведите примеры использования спирогиры в хозяйственной деятельности человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1. Низшие растения. Отдел Зеленые водоросли. 2. Пищевые цепи. Насыщение атмосферы кислородом. 3. Использование в качестве удобрения полей. Ответ включает в себя два названных выше элемента и не содержит биологических	

ошибок	
Ответ включает в себя один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ включает в себя один-два элемента при наличии грубых биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя один из названных выше элементов при наличии негрубых биологических ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания

Школьная отметка	**5**	**4**	**3**	**2**
Первичный балл	**19- 22** ***90 % от всего***	**14 - 18**	**7 -13** ***65 % от всего***	**Меньше 7**

Ответы
Вариант 2

Часть 1

Вам необходимо выбрать только один вариант ответа

№ вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответ	4	3	1	2	4	2	3
№ вопроса	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Ответ	4	2	2	3	3	4	1

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (1–4) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

За верный ответ на каждое из заданий 1–2 выставляется по 2 балла.
За ответ на задание В1 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов – если верно указана одна цифра или не указано ни одной.
За ответы на задания 2 выставляется по 1 баллу, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях

Задание 15

1	**3**	**5**

Задание 16

Г	**А**	**В**	**Б**

Задание 17

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**
1	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**

Задание 18

Используя содержание текста «Ламинария», ответьте на следующие вопросы.

1. К какому отделу растений относятся ламинарии?
2. Почему ламинария является низшим растением?
3. Приведите примеры морей, где распространены ламинарии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 4. Отдел Бурые водоросли 5. Растение не имеют органов 6. Моря Северного Ледовитого океана: Северное, Баренцево, Норвежское	
Ответ включает в себя два названных выше элемента и не содержит биологических ошибок.	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя два из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ включает в себя один-два элемента при наличии грубых биологических ошибок. ИЛИ Ответ включает в себя один из названных выше элементов при наличии негрубых биологических ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Критерии оценивания

Школьная отметка	**5**	**4**	**3**	**2**
Первичный балл	**19- 22** ***90 % от всего***	**14 - 18**	**7 -13** ***65 % от всего***	**Меньше 7**