Контрольно-измерительные материалы по истории для промежуточной аттестации для обучающихся 10 класса

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов по истории для 10 класса

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения *промежуточной аттестации.*

Основной целью работы является *проверка и оценка способности обучающихся 10 класса применять знания, полученные в процессе изучения истории для решения разнообразных задач учебного и практического характера*.

Структура и содержание КИМ

Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, третьей - обеспечить проверку достижения высокого уровня подготовки

Из 17 заданий проверочной работы 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню, 1 задание – высокий уровень. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 70% заданий базового уровня от общего числа заданий

Распределение заданий КИМ по содержанию и уровню сложности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты КИМов сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1 Распределение заданий по основным разделам

№	Проверяемое содержание*	Проверяемое умение*	Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания в минутах
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	2	2-5
2	Россия в годы «великих потрясений»	Знание основных дат (задание на установление	Б	1	2	1-2

соответствия)						
3	Мир в 1920-1930-е гг.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	1	2	2-5
4	Мир в 1920-1930-е гг.	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	1	2	1-2
5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Определение терминов (множественный выбор)	Б	1	1	1-2
6	Советский Союз в 1920–1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства	Работа с текстовым историческим источником Умение проводить поиск исторической информации в источниках	Б	1	2	1-2
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	1	2	1-2
8	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	1	2	2-5
9	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	работа с исторической картой Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система	Б	1	1	1-2
10	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	работа с исторической картой Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых система	Б	1	1	1-2
11	Вторая мировая	работа с	П	1	2	2-5

война. Великая Отечественная война		исторической картой Умение анализировать историческую				
12 СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Вторая мировая война		информацию анализ иллюстративного материала Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых	Б	1	1	1-2
13 «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)		система Умение анализировать историческую информацию Знание основных событий, явлений,	Б	1	1	1-2
14 «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг		процессов Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории (множественный	Б	1	2	1-2
15 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.		выбор) Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для изучения исторических	Б	1	1	1-2
16 Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)		процессов и явлений Знание исторических деятелей (персоналий) Работа с историческими	Б	1	1	1-2
17 Российская Федерация в		источниками Умение использовать исторические	В	1	4	10-15

	1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)	сведения для аргументации в ходе дискуссии				

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом Задание с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задание с выбором множественного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе всех вариантов ответа и 0 баллов при недостаточном или излишнем выборе ответом.

Задание на соответствие оценивается 1 баллом при верном выявлении всех пар в задании и 0 балов при наличии ошибок в идентификации пар.

Полный правильный ответ на задания 1,2,3,4,6,7,8,11,14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Все виды заданий оцениваются 0 баллов при отсутствии ответа. Критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия по изучаемому курсу.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности –1-3 минуты;

2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут; 17 задание – 10-15 минут

На выполнение всей работы отводится 80 минут.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

№	**Уровень сложности**	**Число заданий**	**Максимальный балл**	**Тип заданий**	**Уровень сложности**
1	Базовый	12	17	С кратким ответом С развѐрнутым ответом	базовый
2	Повышенный	4	8	С развѐрнутым ответом	повышенный
3	Высокий	1	4		высокий
Итого		17	29		

Таблица 2. Шкала перевода общего балла в школьную отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14-17	18 - 22	23 - 29

КОДИФИКАТОР
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 класса по истории для проведения аттестации

Назначение кодификатора
Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения контроля является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для оценки уровня достижения планируемых результатов обучающимися 10 класса по истории.

Перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, проверяемых в процессе мониторинга

№ элемента содержания	**Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ**	**Умения, проверяемые заданиями КИМ**
1	Европа и мир в годы Первой мировой войны	Систематизировать историческую информацию
2	Россия в годы «великих потрясений»	Знать основные даты; Устанавливать соответствие
3	Мир в 1920-1930-е гг.	Определять термины, систематизировать информацию
4	Межвоенный период (1918–1939 гг.)	Устанавливать соответствие между датами и событиями. Знать периодизацию всемирной и отечественной истории
5	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Знать основные события, явления, процессы Устанавливать лишние в ряду термины по определѐнному критерию
6	Советский Союз в 1920–1930-е гг. Коллективизация сельского хозяйства	Работать с историческими источниками
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941—1945	Знать основные факты, процессы, явления

8 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941—1945	Систематизировать историческую информации, представленную в различных знаковых системах
9-11 Действия на фронтах Второй мировой войны в 1941—1945 гг	Работать с исторической картой Делать краткий ответ и множественный выбор
12 СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Вторая мировая война 13 «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)	Соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями
14 «Оттепель»: середина 1950-х — первая	Знать временные периоды отечественной истории Делать краткий ответ
половина 1960-х гг. 15 Советское общество в середине 1960-х —	Знать временные периоды отечественной истории Делать множественный выбор
начале 1980-х гг. 16 Политика «перестройки». Распад СССР	Знать периодизацию всемирной и отечественной истории Устанавливать причинно-следственные связи между событиями внешней и внутренней политики
(1985—1991 гг.) 17 Российская Федерация в 1992—2012 гг.	Работа с историческим источником
Становление новой России (1992—1999 гг.)	Умение ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века Приводить аргументы и примеры в подтверждение своей точки зрения

аттестация по истории 10 класс

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 80 мин.

Записывайте ответы на задания в отведѐнном для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаѐтся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) II Всероссийский съезд Советов 2) создание Антанты
3) битва на Сомме
4) битва при Гумбиннене

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) подписание Брестского мира	1) 1917
Б) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	2) 1914
В) создание Временного правительства	3) 1919
Г) Брусиловский прорыв	4) 1916
	5) 1918 г.

Ответ:

А		Б	В	Г

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий
2) продразвёрстка
3) всеобщая трудовая повинность
4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги
6) широкое кооперативное движение

Ответ: _____

4. Установите соответствие между датами и событиями.

Дата	Событие
1) 1939 г. 2) 1938 г. 3) 1934 г. 4) 1924 г. 5) 1922 г. 6) 1936 г.	А) Генуэзская конференция; Б)установление дипломатических отношений между СССР и Великобританией; В) начало военного мятежа в Испании; В) вступление СССР в Лигу Наций; Г) советско-японский конфликт на реке Халхин-Гол; Д) Мюнхенские соглашения.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

1	2	3	4	5	6

5. Ниже приведѐн ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

1) продразверстка; 2) стахановцы;
3) концессия;
4) «Большой террор»; 5) продналог;
6) НЭП.

Ответ:

6. Прочтите отрывок из статьи политического деятеля.

«Советская власть, в полном соответствии со своими основными целями, покровительствует кооперации, торговой и производственной. До самого последнего времени, однако, производственная кооперация в деревне (колхозы) занимала очень небольшое место в сельском хозяйстве. <…>

Между тем за самый последний период … [она] приняла, совершенно неожиданно для руководства, грандиозный размах. Достаточно сказать, что по плану коллективное хозяйство должно было охватить к концу пятилетия около 20 % крестьянских хозяйств. Между тем … [кооперация в деревне] захватила уже сейчас, т. е. в начале второго года, более 40 %. При сохранении этого темпа колхозы охватят всѐ крестьянство в течение ближайшего года-двух. Казалось бы, гигантский успех? На самом деле - гигантская опасность.

<…> Коллективное хозяйство есть, прежде всего, крупное хозяйство. Рациональные размеры хозяйства определяются, однако, характером применяемых им средств и методов производства. Из крестьянских сох и крестьянских кляч, хотя бы и объединѐнных, нельзя создать крупного сельского хозяйства, как из суммы рыбачьих лодок нельзя сделать парохода. [Кооперация] сельского хозяйства может быть только результатом его механизации. Отсюда вытекает, что общий объѐм индустриализации страны предопределяет допустимый размах … [кооперации] сельского хозяйства.

На деле эти два процесса оказались, однако, в настоящее время совершенно разорваны. Как ни быстро идѐт развитие советской индустрии, но она всѐ же является и долго ещѐ останется чрезвычайно отсталой».

Используя отрывок, выберите в приведѐнном списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Статья была написана в начале 1920-х гг.
2) Политика, об осуществлении которой идѐт речь в отрывке, предполагала отмену продразвѐрстки.
3) Автор обращает внимание на неожиданные для руководства государства низкие темпы осуществления кооперации в деревне.
4) Автор выражает обеспокоенность темпами изменения доли колхозов в структуре сельского хозяйства.
5) Автор выражает убеждѐнность в том, что ключевым фактором, способным обеспечить успех описанного движения за кооперацию в сельском хозяйстве, является механизация.
6) Одной из задач политики, об особенностях осуществления которой идѐт речь в отрывке, являлось установление социалистических производственных отношений в деревне.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведѐнный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А)_____ впервые произвѐл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.
Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город _____.
В) Курская битва была в _____.

Пропущенные элементы: 1) В.
В. Талалихин
2) Н. Ф. Гастелло 3)
1942 г.
4) 1943 г.
5) Сталинград 6)
Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А Б
В

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведѐнном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие		Дата	Участник(-и)
Наступательная опера-ция «Багратион»		_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва		_____(Б)	_____ (В)
_____(Г)		Август–декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев
Битва за Москву		_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

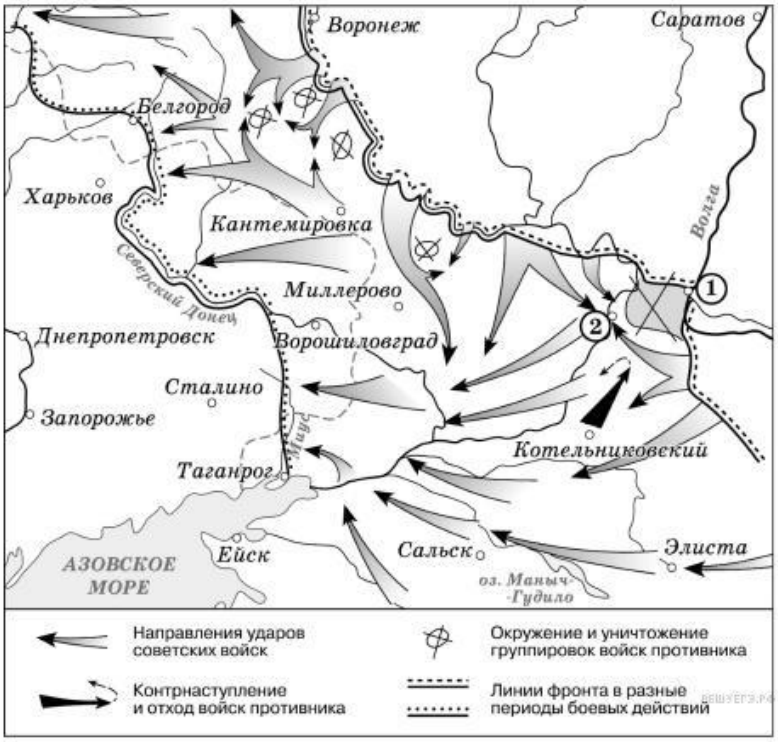
1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
2) сентябрь 1941 г. – апрель 1942 г. 3)
Я. Ф. Павлов
4) битва на Курской дуге
5) битва за Днепр
6) июнь–август 1944 г.
7) июль 1942 г. – февраль 1943 г.
8) И. В. Панфилов
9) май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А

	Б	В	Г	Д	Е

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задания 9-11



9. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
Ответ_____

10. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображѐнное на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок ___ __ году».

Ответ:_____

11.Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Ответ:

12. Укажите плакаты, созданные в период войны, событиям которой посвящѐн почтовый блок. В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)

2)

3)

4)

Ответ:

13. Что было характерно для развития советской экономики в 1945-1953 гг.?

1) преимущественное развитие лѐгкой промышленности 2) децентрализация управления хозяйством

3) крупные капиталовложения в тяжѐлую промышленность 4)
проведение экономической реформы в сельском хозяйстве
Ответ:_____

14. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий 3)
отмена идеологического контроля в сфере культуры
4) внутрипартийная борьба за власть 5)
введение многопартийности
6) политика десталинизации
Ответ:_____

15. Что было одной из причин перехода к разрядке в международных отношениях в конце 1960-х гг.?
1) достижение СССР военно-стратегического паритета с США 2)
создание Организации Объединенных Наций (ООН)
3) создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ) 4)
начало перестройки в СССР
Ответ:_____

16. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и напишите его фамилию.
«…Мы в ходе дискуссии на съезде углубили свое понимание необходимости этого крупнейшего конституционного шага, каким является введение института президентства. Дискуссия, которую мы провели, помогает прийти к твердому выводу, что это важный шаг в пользу демократии и защиты демократии. Это крупный шаг в интересах успеха всей перестройки».
Ответ:_____

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В 1990-х гг. российским руководством проводилась внешняя политика, которая не соответствовала интересам страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть еѐ . При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1) … 2)
…
Аргументы в опровержение: 1)
2)…

11 класс

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по курсу «Новейшая история. XX – начало XXI века»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Монополистический капитализм.
1.2	Создание колониальных империй
1.3	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.
1.4	Военно-политические блоки.
1.5	Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.
1.6	Фашизм. Национал-социализм. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер.
1.7	Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису.
1.8	Авторитаризм в Латинской Америке XX в.
1.9	Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.
1.10	Ялтинско-Потсдамская система.
1.11	Помощь США и Великобритании в борьбе с фашистской агрессией.
1.12	Эволюция политических идеологий во второй половине XX в.
1.13	Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США.
1.14	Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики.
1.15	Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.
1.16	Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980 – х гг.
1.17	Интеграционные процессы.
1.18	Выбор путей развития государствами Азии.
1.19	Традиционные и новые направления в архитектуре.
1.20	Итоги Первой Мировой войны. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружении. Основные этапы интеграции в Западной Европе.
1.21	Основные течения в художественной культуре (реализм, модернизм, постмодернизм).
1.22	Фашизм. Национал-социализм.
1.23	Лига наций. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. А. Гитлер. Холодная война.

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс «Новейшая история XX – начало XXI века»

код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
2.2	Охарактеризовать основные экономические идеи.
2.3	Охарактеризовать основные пути развития зарубежных стран и их взаимодействия.
2.4	Выявлять общность сравниваемых исторических событий и явлений, политических взглядов
2.5	Знать необходимые исторические факты, даты, персоналии, события.
2.6	Определять причины и следствия важнейших исторических событий.
2.7	Объяснять смысл основных исторических понятий.
2.8	Определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории.
2.9	Уметь раскрывать характерные направления в живописи, литературе, архитектуре.

Спецификация КИМ
для проведения итоговой контрольной работы по курсу «Новейшая история. XX – начало XXI века»

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся класса содержания учебного материала по Новейшей истории. XX – начало XXI века за курс 11 класса. Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по истории

Контрольная работа состоит из 28 заданий: 24 - задания базового уровня,4 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	**уровень**	**Что проверяется**	**Тип задания**	**Примерное время выполнения задания**
1 2 3 4	базовый	1.1, 2.1	С выбором ответа	1 мин.
5 6 7 8	базовый	1.1, 2,2	С выбором ответа	1 мин.
9 10	базовый	1.2, 2.3	С выбором ответа	1 мин.
	базовый	1.3, 2.4	С выбором ответа	1 мин.
	базовый	1.4, 2.5	С выбором ответа	1 мин.
	базовый	1.5, 2.6	С выбором ответа	1 мин.
	базовый	1.5, 2.5	С выбором ответа	1 мин.
	базовый	1.6, 2.7	С выбором ответа	1 мин.
	базовый	1.7, 2,2	С выбором ответа	1 мин.
	базовый	1.8, 2.1	С выбором ответа	1 мин.

11	базовый	1.9, 2.1	С выбором ответа	2 мин.
12	базовый	1.9, 2.8	С выбором ответа	2 мин.
13	базовый	1.10, 2.3	С выбором ответа	1 мин.
14	базовый	1.9, 2.6	С выбором ответа	1 мин.
15	базовый	1.11, 2.2	С выбором ответа	1 мин.
16	базовый	1.12, 2.5	С выбором ответа	1 мин.
17	базовый	1.13, 2.2	С выбором ответа	1 мин.
18	базовый	1.14, 2.6	С выбором ответа	1 мин.
19	базовый	1.15, 2.3	С выбором ответа	1 мин.
20	базовый	1.16, 2.6	С выбором ответа	1 мин.
21	базовый	1.17, 2.5	С выбором ответа	1 мин.
22	базовый	1.18, 2.3	С выбором ответа	1 мин.
23	базовый	1.17, 2.3	С выбором ответа	1 мин.
24	базовый	1.19, 2.5	С выбором ответа	1 мин.
25 правильной последовательности	повыш	1.20, 2.8	Установление	5 мин.
26 выбором правильных ответов	повыш 4 мин. нескольких	1.21, 2.9		С
27 выбором правильных ответов	повыш 5 мин. нескольких	1.22, 2.1		С
28	повыш	1.23, 2.5		
	Установление	5 мин. соответствия		

На выполнение 28 заданий отводится 45 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания 1-	**Количество баллов**
24	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ 3 балла – если
25	ответ БГАВ 2 балла – если ответ БГВА 1 балл – Любые сочетания, где на первом месте стоит буква Б 0 баллов - Любые сочетания, кроме указанных в таблице
26-27	Полностью указаны характеристики – 2 балла, Одна правильно указанная характеристика – 1 балл, Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов
28	2 балла - если ответ А1 Б3 В2 1 балла – Любые сочетания, где на первом месте стоит буква с цифрой А1 0 баллов - Любые сочетания, кроме указанных в таблице
Итого	31 балл

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3. **Баллы** **Отметка**

27 - 31 - баллов	Отметка «5» 23-26 -
баллов	Отметка «4» 16 -22 - баллов
Отметка «3» 15 баллов	Отметка «2»

Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история. XX — начало XXI в.» за 11 класс

ФИО_____

Часть 1. Эта часть работы содержит задания 1 – 24 с выбором ответа. Из четырѐх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Обведите правильный ответ в кружок.

1 Для передовых стран мира в начале XX в. было характерно сокращение:
А) социальных расходов Б) числа занятых в сфере услуг
В) полномочий представительных органов власти
Г) доли сельскохозяйственного производства в общем объеме выпускаемой продукции

2. Финансирование банками предприятий и участие в управлении ими в начале XX в. свидетельствовали о:
А) демократизации общества
Б) переходе к массовому производству
В) формировании промышленного и финансового капитала
Г) проведении политики социального реформизма

3. Особенность развития Италии в начале XX в.:
А) большие колониальные владения
Б) сильное влияние католической церкви
В) преобладание вывоза капиталов над ввозом
Г) наличие двухпартийной политической системы

4. Консерваторы и либералы в начале XX в. являлись сторонниками:
А) революции Б) социального равенства
В) всевластия государства Г) расширения избирательного права

5. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:
А) Германия, Австро-Венгрия, Италия Б) Англия, Австро-Венгрия, США
В) Германия. Россия, Франция Г) Англия, Франция, Россия

6. Участвуя в Первой мировой войне, Германия стремилась к:
А) захвату новых колоний
Б) сохранению господства на море
В) захвату проливов Босфор и Дарданеллы
Г) освобождению своей страны от захватчиков

7. Первая мировая война закончилась:
А) 7 ноября 1917 г. Б) 18 июля 1918 г. В) 3 марта 1918 г. Г) 11 ноября 1918 г.

8. Понятию «фашизм» **наиболее полно** соответствует определение:
А) открытая государственная террористическая диктатура
Б) однопартийная политическая система
В) установление цензуры печати
Г) власть одного человека

9. В Великобритании, **как** и в США, в годы экономического кризиса:
А) осуществлялась программа дешевого строительства
Б) расширилась система социального страхования
В) сложился тоталитарный режим
Г) сократился экспорт

10. Явление под названием «каудилизм» связано с особенностями политического развития:
А) Индии Б) Китая В) Турции Г) Латинской Америки

11. О каком явлении идет речь в отрывке из документа?
Я был удивлѐн спокойствием, которое там царило. Артиллеристы, которые расположились на Рейне, спокойно смотрели на немецкие поезда с боеприпасами, которые курсируют на противоположном берегу, наши лѐтчики пролетали над дымящимися трубами завода Саару, не сбрасывая бомб. Очевидно, главная забота высшего командования заключалась в том, чтобы

не беспокоить противника.
А) об аншлюсе Б) о блицкриге В) о «странной войне» Г) о движении Сопротивления
12. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло **позднее** других?
А) освобождение Праги
Б) начало коренного перелома
В) нападение Японии на Перл-Харбор
Г) высадка англо-американских войск в Италии
13. Решение о демилитаризации и демонополизации Германии после окончания Второй мировой войны было принято на конференции:
А) Ялтинской Б) Генуэзской В) Тегеранской Г) Потсдамской
14. Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки:
А) стремление США уничтожить население Японии
Б) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии
В) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии
Г) демонстрация США ядерного оружия как средства давления на другие государства
15. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:
А) ленд-лиз Б) репарация В) маккартизм Г) план Маршалла
16. Президентом США в 1961-1963 гг. являлся:
А) К. Аденауэр Б) Д. Эйзенхауэр В) Дж. Кеннеди Г) К. Эттли
17. Положение экономической теории кейнсианства:
А) полное подчинение экономики государству
Б) полная свобода частного предпринимательства
В) сокращение социальных расходов государства
Г) расширение социального страхования граждан
18. Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:
А) начало «холодной войны»
Б) развитие системы мировой торговли
В) конкуренция между Востоком и Западом
Г) процесс дезинтеграции экономики европейских стран
19. После 1945 г. социалистический строй установился в:
А) Греции Б) Испании В) Норвегии Г) Польше
20. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:
А) ликвидации основ тоталитаризма
Б) национализации крупных предприятий
В) установлению власти коммунистических партий
Г) установлению командно-административной системы
21. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:
А) СЭВ Б) НАТО В) ООН Г) ОБСЕ
22. Развитие стран арабо-мусульманского региона в начале XXI в. характеризуется:
А) быстрыми темпами
Б) сохранением традиционализма
В) установлению парламентских демократий
Г) отсутствием военных переворотов и революций
23. Для международной интеграции характерен процесс:
А) либерализации мировой торговли
Б) усиления протекционизма в экономике
В) внедрения национальной валюты в отдельных странах
Г) формирования экономики, независимой от других стран
24. Выдающиеся архитекторы второй половины XX в.:
А) Пикассо, Гаттузо Б) Камю, Сартр В) Висконти, де Сантис; Г) Ле Корбюзье, Нимейер

Часть 2.

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв, слова. Ответы на задания 25 - 28 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.

25. Расположите в хронологической последовательности международные договоры. А) Мюнхенский договор Б) Маастрихтские соглашения
В) Версальский мирный договор Г) Договор об ограничении ядерного оружия (ОСВ - 1)

О т в е т:

26. Какие новые художественные направления возникли во второй половине XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.
1) поп-арт 4) импрессионизм 2) романтизм 5) постмодернизм 3) символизм
Ответ: _____
27. Какие черты присущи нацистской идеологии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.
1) популизм 2) либерализм 3) демократизм 4) разделение рас на «высшие» и «низшие» 5) признание интересов личности выше интересов государства
Ответ: _____
28. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата

А) 1919г.

Б) 1933 г.

В) 1962 г.

Событие

1) создание Лиги Наций
2)Карибский кризис

3) приход фашистов к власти в Германии

4) объединение Германии