

2 класс
Текущая аттестация
МАТЕМАТИКА
1 четверть

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Цель: определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по темам: образование чисел из десятков и отдельных единиц и их правильная запись в пределах 100; выполнение сложения и вычитания чисел; умение соотносить изученные единицы длины и уметь их сравнивать.

1.Время выполнения и условия проведения контрольной работы

Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа учащихся отводится дополнительные 3-5 минут.

2.Структура контрольной работы

Общее количество заданий в работе – 6 (4 задания базового уровня и 2 повышенного) В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения. В работе присутствуют задания повышенной сложности, которые обозначены буквой Б). Такая структура задания обеспечивает возможность достаточно качественно и оперативно получать информацию о результатах усвоения учебного материала, отдельного вопроса или темы, выявить базовый уровень знаний по предмету. Задания второй части требуют самостоятельного ответа учащегося (умения сравнивать, определять последовательность собственных действий, выстраивать логические цепочки). Этот вид задания, несомненно, требует от ученика активной и достаточно оперативной мыслительной деятельности.

Проверяемые элементы содержания

В работе представлены четыре содержательных блока «Числа и вычисления», «Текстовая задача», «Работа с информацией»

Распределение заданий контрольной работы по содержанию

Выполнение контрольной работы по математике требует от учащихся 2-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

Содержательный раздел	Количество заданий	Уровень заданий
Числа, вычисления и сравнения	3	Базовый (А)
Текстовая задача	1	Базовый (А)
Работа с информацией	2	Повышенный (Б)
Итого	6	

Система оценки выполнения работы

За правильное выполнение каждого задания выставляются баллы. Максимальное количество баллов: 12. (Задания (А) -9 баллов и задания (Б)- 3 балла). За безошибочное выполнение задания №1 части (А) – выставляется – 4 балла, за 1-2 ошибки- 3 балла, за 3 ошибки- 2 балла и более 3-х ошибок – 0 баллов. За правильное выполнение задания №2, 4 (А) – выставляется 1 балл, за задание под № 3(А) – за безошибочное выполнение –3 балла, 1-2 ошибки- 1 балл и более 2 ошибки- 1 балл, более 2-х ошибок-0 баллов. За правильно выполненные задания повышенного уровня № 5 (Б)- ставится 2 балла, №6-1 балл. Если учащийся при выполнении 1-4 заданий набирает 6-9 баллов, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по данной теме. При верном выполнении задания №5,6 можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку и достиг повышенного уровня

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными практическими ситуациями, которые требуют применения математических знаний.

	Код	Планируемый результат
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»		
1.1	Ученик научится	
	1.1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста
	1.1.2	Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
	1.1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)
	1.1.4	Читать, различать, записывать и сравнивать величины: длина (метр, дециметр, сантиметр); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр), выполнять действия с величинами
2. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»		
2.1	Ученик научится	
	2.1.1	Выполнять письменно действия с многозначными и двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
	2.1.2	выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);
	2.1.3	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	Ученик научится	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2	планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
	4.1.3	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
4. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
	6.1.1	понимать простейшие выражения, устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах.

Вариант 1. 1. Математический диктант: а). Запиши цифрами числа: сорок четыре, девятнадцать, шестьдесят один. б). Запиши числа от 27 до 36. в). Из чисел 40, 6, 44, 4, 46, 60, 64, 66, 61, 41 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего. г). Запиши в виде суммы разрядных слагаемых: $56 = \dots + \dots$ $49 = \dots + \dots$ 2. Реши задачу: Папе 35 лет, а маме 30 лет. На сколько лет папа старше мамы? 3. Реши примеры: $50 + 30 =$ $59 + 1 =$ $6 + 40 =$	Вариант 2. 1. Математический диктант: а) Запиши цифрами числа: пятьдесят девять, восемьдесят шесть, семьдесят. б) Запиши числа от 35 до 44. в) Из чисел 69, 16, 9, 81, 60, 8, 89, 91, 80, 66 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего. г) Запиши в виде суммы разрядных слагаемых: $83 = \dots + \dots$ $29 = \dots + \dots$ 2. Реши задачу: Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме? 3. Реши примеры: $40 + 20 =$ $49 + 1 =$ $5 + 60 =$
--	---

90 – 70 = 40 – 1 = 89 – 9 = 4.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=». 6 м * 5 дм 1 м * 89 см 23 м * 3 см 53 мм * 5 см 1мм 5.Заполни пропуски цифрами так, чтобызаписи были верными: ...7 < ...7 ...9 > 8 ... 3... < ...06 Поставь знак, чтобы равенство было	80 – 30 = 70 – 1 = 78 – 8 = 4. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=». 7 м * 6 дм 1 м * 98 см 32 мм * 3 см 30 мм * 2 см 9 мм 5. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными: ...5 < ...5 ... 3 > 4... 6... < ...0 6.Поставь знак, чтобы равенство было
--	---