

3 класс
Текущая аттестация
Окружающий мир
1 четверть

Спецификация контрольно-измерительных материалов
для мониторинга по окружающему миру в 3 классе за 1 четверть

1. Назначение КИМ – определить уровень достижения планируемых результатов по окружающему миру учащимися 3 класса

2. Характеристика структуры и содержания КИМ

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит задания, обязательные для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки. КИМ состоит из 3 частей, в соответствии с уровнем сложности, включая в себя 10 заданий с разнообразными по формам ответами:

- А1 – А7 - с выбором одного ответа из трех или четырех предложенных;

- В1 - установлением соответствия;

со свободным кратким ответом (требуется записать ответ, слово на отведенном месте);

- С1 – С2 - со свободным кратким ответом (требуется записать ответ, слово на отведенном месте) или со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ и объяснение к ответу).

Распределение заданий по основным разделам содержания представлено в таблице:

№ п/п	Разделы содержания	Задания в работе по вариантам	
		1	2
1	Как устроен мир.	A7, B1, C2	A7, B1, C2
2	Эта удивительная природа	A1,A2,A3,A4, A5, C1	A1,A2,A3,A4, A5, C1
3	Мы и наше здоровье.	A6	A6
		10	10

3. Продолжительность работы и условия её проведения

На выполнение работы отводится 40 минут.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы
начального общего образования за I четверть

КОД	Проверяемые умения
<i>1 раздел «Как устроен мир»</i>	
1.1	<i>Обучающийся научится</i>
1.1.1	Определять и классифицировать объекты природы, обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с

		помощью моделей;
	1.1.2	определять место человека в окружающем мире
2 раздел «Эта удивительная природа»		
2.1	<i>Обучающийся научится</i>	
	2.1.1	различать свойства воздуха, воды;
	2.1.2.	различать свойства почвы;
	2.1.3	классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
3 раздел «Мы и наше здоровье»		
3.1	<i>Обучающийся научится</i>	
	3.1.1	устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
	3.1.2.	использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
	3.1.3	понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

4. Система оценивания выполнения заданий.

№	Раздел содержания	Контролируемые умения	Номер задания	Тип задания (ВО, КО, РО, УС)	Уровень сложности (Б, П, В)	Мах балл за выполнение задания
Часть А						
1.1.1	Как устроен мир	иметь понятие о науке, изучающей живую природу	A7	ВО	Б	1
1.1.1	Как устроен мир	обнаруживать связи между природой и человеком и изображать их с помощью моделей	B1	УС	В	2
1.1.2	Как устроен мир	определять место человека в окружающем мире	C2	РО, КО	П	3
2.1.1	Эта удивительная природа	различать свойства воздуха, воды	A1	ВО	Б	1
2.1.2	Эта удивительная природа	различать свойства почвы	A2	ВО	Б	1
2.1.3	Эта удивительная природа	классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам	A3	ВО	Б	1
2.1	Эта	классифицировать объекты	A4	ВО	Б	1

.3	удивительная природа	живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам				
2.1 .3	Эта удивительная природа	классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам	A5	BO	Б	1
2.1 .1	Эта удивительная природа	различать свойства воздуха, воды	C1	BO KO PO	П	3
3.1 .1	Мы и наше здоровье	устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека	A6	BO	Б	1
Итого: 15						

6. Таблица перевода тестовых баллов в школьные отметки

Количество баллов	Уровень освоения материала	Отметка
15-13	повышенный	5
12-8	высокий	4
7	базовый	3
6 и менее	низкий	2

7. Таблица верных ответов

1 вариант

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	C1	C2
в	а	в	а	а	в	б	A- 3 Б-2 В -1	C1.1)Тела состоят из частиц вещ-ва; вода стала сладкой; C1.2) вода растворяет некоторые вещества(сахара растворился в воде);	C2.1) Парикмахер C2.2)Подстригает волосы, красит, ухаживает за ними и др.

8. Оценка результатов по таблице сформированности УУД

Проверяемые УУД

Личностные: самостоятельное выполнение работы

Высокий уровень – 2 балла

Средний уровень – 1 балл

Низкий уровень – 0 баллов

Метапредметные:

-регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения;

-познавательные: анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; понимать содержание задания;

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 5-6 баллов

Низкий уровень – менее 5 баллов

Предметные: различать свойства воздуха, воды; различать свойства почвы; классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека; иметь понятие о науке, изучающей живую природу; обнаруживать связи между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; определять место человека в окружающем мире.

Повышенный уровень – 13-15 баллов

Высокий уровень – 8-12 баллов

Базовый уровень – 7 баллов

Низкий уровень – 6 и менее баллов

ФИ

Ученика(цы) _____ класса _____

Контрольно-измерительные материалы мониторинга по окружающему миру

Вариант 1

A1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

A2. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

A3. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

A4. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

A5. Какого слова не хватает в данной цепи:

Икра -- земноводное

- а) головастик
- б) малёк
- в) личинка
- г) куколка

A6. Какой орган у человека называют органом осязания?

- А) глаза
- Б) уши

- В) кожа
- Г) нос

А7. Наука, которая изучает живую природу, называется...

- А) психология
- Б) биология
- В) арифметика

В1. Установи при помощи стрелок соответствие: название страны – родина этих народов:

- | | |
|------------|--------------|
| а) китайцы | 1. Финляндия |
| б) шведы | 2. Швеция |
| в) финны | 3. Китай |

С1. Катя провела эксперимент: она размешала кусок сахара в стакане с теплой водой.

С1.1. Какой вывод могла сделать Катя, попробовав воду?

Ответ: _____

С1.2. Какой вывод могла сделать Катя, не пробуя воду?

Ответ: _____

С2. Рассмотрите внимательно рисунок.



С2.1. Как называется профессия человека, изображенного на рисунке?

Ответ: _____

С2.2. Напиши кратко, какую работу он выполняет?

Ответ: _____

